

EDUCACION AMBIENTAL CON MUJERES REFUGIADAS

LECCIONES APRENDIDAS

Marcela Laguna Morales
Consultora de Género y Producción
ACNUR-Comitán
Comitán de Domínguez, Chiapas.
Febrero de 1999.

1.- Presentación

Durante el refugio guatemalteco en el estado de Chiapas, hemos buscado la participación de las mujeres en diversidad de propuestas y proyectos productivos, centrandolo el aspecto de la producción de alimentos. Las mujeres refugiadas son campesinas y por tanto, su relación con los recursos naturales es estructural a la mayoría de sus funciones y actividades. Por tanto, consideramos que el eje ambiental y productivo, propicia su participación debido a su papel fundamental en la producción de alimentos y permite avanzar hacia la sustentabilidad de los programas.

En este documento buscamos proponer lineamientos generales para la formulación de proyectos y actividades, tomando en cuenta las relaciones específicas de las mujeres refugiadas con los recursos naturales, porque de este aspecto dependerá en gran medida la sostenibilidad y el éxito de las propuestas. Partimos de que la educación ambiental con enfoque de género, es un elemento fundamental para la puesta en marcha de soluciones duraderas con población refugiada.

Esto implica el reconocimiento de las relaciones género y ambiente en el refugio, para visibilizar la importancia del trabajo productivo y reproductivo de las mujeres refugiadas, su aporte a la producción de alimentos y al manejo sustentable de los agroecosistemas.

El diagnóstico facilitará la generación de alternativas desde y con las mujeres y su involucramiento activo en las actividades de los programas, tales como reforestación, lombricultura y elaboración de abonos orgánicos, horticultura orgánica, y otros.

Como resultado del diagnóstico, será indispensable la elaboración de programas de capacitación técnica vinculados a la introducción o recuperación de tecnología con enfoque agroecológico, para facilitar que las mujeres se apropien de la diversidad de

proyectos. También es sumamente importante que la capacitación técnica se acompañe de la organizativa para fortalecer acciones grupales que conduzcan a las mujeres a obtener visibilización comunitaria con su trabajo.

2.- ¿Por qué desarrollo sustentable con perspectiva de género?

El término sustentabilidad empezó a acuñarse a inicios de la década de los 70's en respuesta a la conciencia sobre la depredación y el agotamiento de los recursos naturales, producto del modelo de desarrollo basado en la modernización.

Actualmente también los aspectos económicos, sociales y políticos confluyen en las implicaciones de los términos desarrollo y sustentabilidad, definida esta última como la posibilidad de "satisfacer las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de que las futuras generaciones puedan satisfacer sus propias necesidades" (Com. Brundtland, 1987)¹

No obstante la importancia mundial de la discusión sobre el desarrollo sustentable, la incorporación de las mujeres al tema fue hasta 1984, que el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente estableció un grupo de mujeres asesoras para analizar la problemática en la relación género y medio ambiente.

La perspectiva de las mujeres hacia el ambiente y el desarrollo sustentable fue discutida en 1991 y 1992 dando como resultado la formulación de la Agenda 21 de Acción de las Mujeres en donde se mostró que la problemática de las mujeres, cobra una dimensión más amplia cuando se reinterpreta a la luz de la problemática ambiental. En este contexto, la autodeterminación reproductiva está directamente relacionada con el rechazo a la ideología militarista y de guerra, al consumo, a la depredación de la economía y de los ecosistemas.²

Para la inclusión del concepto y del análisis de género en la comprensión de la problemática sobre el desarrollo sustentable se generaron distintas concepciones.³ Una de sus vertientes, afirma que las relaciones mujer, género y recursos naturales, tienen que observarse desde los distintos papeles, roles, funciones e identidades que las mujeres rurales, campesinas e indígenas, viven cotidianamente en su relación con los factores ambientales y en este caso, en su especificidad de mujeres refugiadas.

Para MUDAR-DAWN (Mujeres por un Desarrollo Alternativo), alcanzar un proceso de desarrollo sostenible sólo será posible en tanto que, los esfuerzos por lograrlo, tengan la capacidad de canalizar recursos económicos y no económicos hacia los más pobres, principalmente a las mujeres, permitiéndoles una mejor calidad de vida, una calidad de

¹ Nuestro Futuro Común. Explicación al Reporte Brundtland. Fundación Friedrich Ebert. México.

² AMBIENTE (WEDO), RED DE DEFENSA DE LA ESPECIE HUMANA (REDEH) Y CENTRO DE ESTUDIOS AMBIENTALES (CEDEA) "Mujer, ambiente y desarrollo". Encuentro Latino americano para planificación de acciones conjuntas, Río de Janeiro, Brasil 2-6 julio, 1994.

³ Básicamente han sido dos propuestas: El ecofeminismo que rescate "el principio femenino" sustentado en la cultura de la vida (Ver Shiva y sobre el movimiento Chipko de mujeres en el agro indio) y aquella sustentada principalmente por Mujeres por un Desarrollo Alternativo (MUDAR) que pone en el centro el análisis de las relaciones de poder y de la división sexual del trabajo. (Velázquez, 1993)

vida sostenible en términos económicos, sociales, culturales y políticos.

La especificidad de las relaciones género y ambiente, se da en una situación de dominio y subordinación de las mujeres en relación a los varones en todos los ámbitos de la cotidianidad, incluyendo el acceso a los recursos naturales y a la posibilidad de tomar decisiones frente a los mismos.

Se ha señalado que el problema ambiental en A.L está vinculado a un sistema político-económico que ha traído como consecuencia la explotación indiscriminada de los recursos naturales y de los seres humanos, enriqueciendo casi exclusivamente a una élite internacional y local.⁴

Estas políticas económicas y sociales tienen sobre las mujeres un impacto mayor, porque sobre ellas ha recaído casi toda la responsabilidad de atender las necesidades básicas de la población. Asimismo el empobrecimiento ha conducido a vivir en la miseria, sobre todo a las mujeres que son sometidas a condiciones de vulnerabilidad.⁵

También se ha hecho énfasis en que las cuestiones de desarrollo y recursos naturales están estrechamente relacionadas con la pobreza, el crecimiento de la población, la migración, la organización familiar del trabajo, y los patrones de producción y consumo. En todos estos procesos, las mujeres participan como un factor clave, no solo como víctimas del deterioro ambiental, sino también como conocedoras, usuarias y consumidoras de los recursos naturales.⁶

Ha sido crecientemente reportado que determinadas por su condición de género, las mujeres campesinas e indígenas, padecen las consecuencias de la depredación y escasez de los recursos naturales de manera específica, por lo que las relaciones de género no pueden ser soslayadas de cualquier propuesta que tienda hacia la sustentabilidad.

Derivado de sus funciones de productoras y por su participación en las tareas domésticas, las mujeres campesinas e indígenas son conocedoras de los recursos naturales y de diversos contextos ambientales. La ampliación del acceso de las mujeres a la propiedad de la tierra, al crédito, a la capacitación técnica y a la información son elementos fundamentales para que su contribución se pueda hacer realidad de una manera equitativa.

3.- La problemática de la relación recursos naturales-mujeres refugiadas.

El ACNUR preparó una guía para tomar decisiones, visualizando la relación refugiados-recursos naturales, ya que las implicaciones sobre el deterioro del ambiente, es un hecho que puede influenciar la decisión de un país determinado para dar asilo a los refugiados y,

⁴ Ibidem

⁵ Ibidem

⁶ Velázquez Margarita "Hacia un desarrollo sustentable con equidad: el uso y manejo de los recursos naturales en México desde una perspectiva de género" Mimeo

por otro lado, la degradación del ambiente puede poner en peligro la sobrevivencia de la propia población refugiada.

Los diez principios básicos que el ACNUR delineó son: prevención, sencillez (adaptabilidad por la propia población), bajo costo, integralidad, sustentabilidad económica, involucrar a la población local, coordinación, influenciar políticas locales y protección del ambiente para salvaguardar el asilo. También se consideró que “los aspectos de género deben ser considerados en el desarrollo de estrategias encaminadas al acceso y control de los beneficios”.⁷

Las mujeres refugiadas viven una problemática cotidiana determinada por la escasez de recursos naturales a su alcance (agua, leña, tierra, flora y fauna), que deriva en sobrecargas de trabajo ante la inminencia de salvaguardar la sobrevivencia familiar en el país de asilo. Por tanto, es prioritario plantearse medidas que desde la especificidad de las mujeres busquen un manejo más sustentable de los escasos recursos a su alcance, así como de otras medidas que favorezcan solventar otras necesidades vitales y propicien su desarrollo humano integral como mujeres (salud, alfabetización, vivienda, generación de ingresos, producción y consumo) y el acceso a otros recursos que tiendan a abatir la pobreza.

Las mujeres refugiadas deben estar incluidas en los programas que están introduciendo sistemas integrados de producción rural (cultivos, crianza de animales, explotación integral de los bosques y acuacultura) y recibir información sobre las tecnologías, incluyendo las nuevas técnicas de agricultura orgánica y de control biológico de plagas.

Se ha señalado ya que el conocimiento y la experiencia de la población femenina rural y las indígenas también debe ser utilizado en los proyectos para rehabilitar los ecosistemas deteriorados o alterados, sin que sea ésta una tarea única de las mujeres, sin embargo, los servicios de extensionismo deben incentivar, o en todo caso no desintensivar, el que los extensionistas trabajen con mujeres productoras.⁸

Tanto en zonas rurales como urbanas se deben conocer las responsabilidades domésticas de las mujeres en el manejo y uso de la energía de biomasa, del agua, y los desechos sólidos.

En base a la lectura de las experiencias obtenidas en el refugio guatemalteco en Chiapas, consideramos que es imprescindible articular medidas de recuperación-conservación a la par de otras de carácter integral que tiendan a revertir los efectos de la pobreza y especialmente, de la pobreza de género de las mujeres refugiadas.

4.- Propósitos y objetivos de programas de Educación Ambiental con Mujeres Refugiadas.

⁷⁷ UNHCR. Refugee Operations and Environmental Management. Key Principles for Decision-making. Geneva. 1998

⁸ Velázquez, Margarita. Opcti.

El objetivo de los programas de Educación Ambiental con mujeres refugiadas se encamina a que las mujeres cuenten con conocimientos y habilidades técnicas para identificar los problemas derivados de su relación con los recursos naturales desde su posición como mujeres y sean capaces de formular propuestas que tiendan a solucionarlos, sin que ésto signifique que las mujeres tienen que ser las salvadoras de la naturaleza.

Consideramos que una estrategia metodológica con elementos de género a implementar en programas y proyectos de educación ambiental, debe considerar los siguientes aspectos:

- Valorar el trabajo visible e invisible de las mujeres en la familia, en la comunidad y en la protección de los recursos naturales y cuantificarlo para el diseño de estrategias para evitar sobrecargas de trabajo.
- Que la comunidad se sensibilice de la importancia del papel de las mujeres en la producción de alimentos y de la necesidad de compartir el trabajo doméstico a nivel familiar y no sólo con las niñas.
- Incrementar la autoestima de las mujeres producto de la valoración y autovaloración de su trabajo y del acceso a recursos técnicos, económicos, de capacitación y de organización mediante los programas de educación ambiental.
- Es importante que las mujeres logren conocer los mecanismos y relaciones entre los recursos naturales y la relación con su trabajo diario, tanto el productivo como el reproductivo para problematizar sobre la relación género-recursos naturales.
- Ampliar el conocimiento de las mujeres sobre la pérdida de la biodiversidad, (animales y vegetales) y contaminación de agua, aire y suelo, y la forma en cómo estos problemas les afectan. Es importante analizar las causas y las consecuencias de los problemas, especialmente aquellas de orden socioeconómico y cómo les afecta en su vida cotidiana.
- Analizar con ellas el impacto del refugio en la ampliación o pérdida de conocimientos respecto al manejo de los recursos respecto al país de origen.
- Es importante que las mujeres identifiquen cómo les afecta el deterioro de los recursos naturales en su salud, mayores cargas de trabajo, pobreza, toma de decisiones y otros aspectos.
- Identificar y valorar la importancia de los aspectos positivos resultado de un manejo más sustentable de los recursos naturales.
- Proponer medidas desde la perspectiva de las mujeres en diversidad de proyectos:
 - a) Educación Ambiental
 - b) Reforestación
 - c) Producción de viveros
 - d) Prácticas orgánicas de manejo de traspatio y parcela
 - e) Proyectos productivos con enfoque agroecológico

- Proporcionar a las mujeres la capacitación técnica y organizativa específica, así como los recursos necesarios para que los proyectos que se deriven las conduzcan a un papel activo en las medidas de protección de los recursos naturales, sin que impliquen mayores cargas de trabajo.
- Vincular los programas de educación ambiental con la alfabetización, la salud, el ahorro y los sistemas de representación y toma de decisiones.

5.- Actividades y Lecciones Aprendidas

Proponemos algunas de las actividades que se han implementado y otras que consideramos son de vital importancia para integrar la perspectiva ambiental en los proyectos productivos y de desarrollo con mujeres refugiadas.

Iniciar un programa de educación ambiental implica partir del reconocimiento de la situación y de las necesidades específicas de las mujeres, considerando la diversidad ecológica en donde se ubican los campamentos de refugiados, así como de los aspectos culturales y sociales.

Las herramientas más importantes que nos permiten conducir acciones específicas son el diagnóstico y el autodiagnóstico.

5.1.- El Diagnóstico y el Autodiagnóstico.

Las mujeres refugiadas se relacionan con los recursos naturales desde sus funciones e identidades como indígenas y campesinas. Los elementos de diagnóstico y autodiagnóstico incluyen los siguientes aspectos:

- a) Las mujeres refugiadas se relacionan con el ambiente y los recursos naturales a través del consumo, incluyendo el consumo de productos derivados de la industria, (jabones, cloro, alimentos industrializados, etc.) que son usados tanto para uso doméstico-alimentario, como en la producción de alimentos (animales y vegetales). Tales productos pueden ser perjudiciales para la salud de las mujeres como de la propia naturaleza.
- b) Las mujeres refugiadas realizan trabajo doméstico invisibilizado que implica manejo de energía y recursos naturales (recolección de madera para leña, utilización de fogón), utilización de agua de diversas fuentes: -río, manantial, noria, lago, laguna, captación pluvial, nacedero- y para múltiples usos, (beber, lavar, aseo personal y de la familia, riego).
- c) Las mujeres refugiadas conocen y utilizan plantas usadas como remedios para distintas enfermedades, así como para usos rituales.
- d) Son también las mujeres quienes manejan los desechos orgánicos e inorgánicos (basura) y a quienes afecta directamente el manejo de tales desechos por permanecer más tiempo en el hogar, en la comunidad y en aquellos sitios en donde la contaminación presenta niveles elevados (por ejemplo, lavar ropa en los ríos que arrastran residuos de

pesticidas).

d) En su papel de productoras de alimentos a menudo invisibilizado, las mujeres refugiadas tienen una estrecha relación con los recursos naturales (flora, fauna, suelo, agua y aire) ya sea en la producción de alimentos en el solar, en pequeñas parcelas directamente a su cargo (policultivos frijol-chile-calabaza-árboles frutales-plantas silvestres) y como mano de obra en la parcela principal, en la producción de granos básicos.

En su papel como productoras las mujeres se enfrentan a escasez o exceso de agua, erosión, salinización o acidificación del suelo, pérdida de fertilidad y contaminación de suelo, agua y aire por utilización de agroquímicos (que afecta directamente su salud).

e) Derivado de sus funciones, es importante visibilizar que en el contexto de refugio y pobreza, son las mujeres refugiadas y sus hijos e hijas, quienes sufren con mayor crudeza las consecuencias del agotamiento de los recursos naturales.

f) Analizar con las mujeres que la falta de acceso a los recursos naturales es una limitante para la toma de decisiones respecto a su uso y manejo. Ejemplo, falta de acceso a la tierra y a otros recursos productivos.

En el proceso de diagnóstico y autodiagnóstico, es importante visibilizar que las mujeres refugiadas son sujetos activos de contribución al cuidado y preservación de los recursos naturales con sus hechos cotidianos, en la medida en que los programas integren sus necesidades específicas en su condición como mujeres pobres, indígenas y refugiadas.

Resultado de un proceso de autodiagnóstico efectuado con 60 mujeres de diversos campamentos, obtuvimos algunos elementos desde la perspectiva de las mujeres, ubicadas en tres regiones ecológicamente diferenciadas:

-Campamentos establecidos en el municipio de Trinitaria, clima C(m) templado húmedo con lluvias todo el año, bosque templado y pastizales. (Zona de Lagos de Montebello) Se cultiva principalmente maíz, frijol, hortalizas y jitomate.

-Campamentos establecidos en el municipio de Frontera Comalapa, clima Acw. Semicálido subhúmedo con lluvias en verano. Se cultiva principalmente maíz (riego y temporal), hortalizas (riego y temporal), cacahuate, melón, papaya y otros.

-Campamentos establecidos en el municipio de Las Margaritas. Clima Am Cálido húmedo con abundantes lluvias en verano. Los principales cultivos son maíz, frijol, café, y diversos frutales perennifolios (plátano, naranja, lima, guayaba, pomarosa.)

El objetivo de realizar dicho proceso fue conocer la percepción de las mujeres sobre su problemática específica en la relación con los recursos naturales, visibilizar su papel en la producción de alimentos y en la protección del ambiente y tener elementos para diseñar una estrategia de integración al país de asilo, que incluya sus necesidades específicas.

Varias investigaciones han demostrado que las mujeres rurales y en especial las indígenas tienen un conocimiento privilegiado de los recursos bióticos, pero que a pesar de ello casi nunca se incluye este conocimiento femenino en los planes y programas de desarrollo económico.

Los resultados nos mostraron que las mujeres conocen dicha problemática y que a través de procesos de reflexión pueden proponer medidas a retomarse en la planificación de los proyectos y programas regionales.

Algunos de los resultados del autodiagnóstico fueron los siguientes:

CUADRO. 1.- Plantas alimenticias que las mujeres cultivan o recolectan.

PLANTAS ALIMENTICIAS CULTIVADAS	PLANTAS ALIMENTICIAS DE RECOLECCIÓN (arvenses)	PLANTAS ALIMENTICIAS DE CULTIVO EN EL SOLAR
-Maiz. <i>Ishin Zea mays L</i> -Mania o cacahuate <i>Arachys hipogaea</i> -Cacao <i>Tehobroma cacao L</i> -Café <i>Coffea arábica</i>	-Quelite <i>Chaenopodium</i> -Pacaya <i>Chamaedorea aguilariana St</i> -Ñame <i>Dioscorea alata L</i> -Bledo (Tzul) <i>Amaranthus hybridus L</i> -Verdolaga <i>Portulaca oleracea Y</i> -Saya o pacayalito <i>Cnidocolus chayamansa</i> -Chipilin <i>Crotalaria longirostrata</i> -Momón o hierba santa <i>Piper auritum</i> -Nanche o nanse <i>Byrsonima crassifolia</i> -Flor de chile <i>Spathiphyllum sp</i>	-Tomate de cáscara <i>Physalis pubescens.</i> -Aguacate <i>Persea americana</i> -Chayote <i>Sechium edule Sw</i> -Chile o ich <i>Capsicum annum</i> -Frijol esper <i>Phaseolus vulgaris</i> -Calabaza <i>Cucurbita pepo L.</i> -Camote <i>Ipomea batata Lam</i> -Cebollin <i>Nothoscordum gracile</i> -Jocote <i>Spondias purpurea L</i> -Yuca <i>Manihot esculenta</i> -Naranja <i>Citrus sinensis</i> -Mango <i>Mangifera indica</i> -Lima <i>Citrus aurantiifolia</i> -Plátano <i>Musa paradisiaca</i> -Chicozapote -Zapote -Guanabana Papahuca -Papaya <i>Carica papaya</i> -Colinabo -Coliflor <i>Brassica oleracea</i> -Acelga <i>Beta vulgaris</i> -Zanahoria <i>Daucus carota</i> -Rábano <i>Raphanus sativus</i>

FUENTE: Diagnóstico Etnobotánico. ACNUR-Comitán, Sociedad Mexicana de Ecología, A. C. 1997 y Autodiagnóstico Género-Recursos naturales, con mujeres refugiadas, 1998)

Se observó que las mujeres conocen y utilizan gran variedad de especies, tanto cultivadas, como de recolección. Esto muestra el potencial de diversificación productiva, que podría incluirse en el diseño del traspatio.

CUADRO 2. Plantas para usos no comestibles que las mujeres cultivan o recolectan.

AROMATICAS-SABORIZANTES (la mayoría se siembran en macetas o solares)	MEDICINALES (la mayoría son de recolección o siembra en macetas o solares)	OTROS USOS (leña, muebles, construcción de cercas y casas)
-Achiote. <i>Bixa orellana</i> L. Tinte y saborizante -Cilantro <i>Erygium foetidum</i> -Epazote <i>Teloxis ambrosioides</i> -Albahaca. <i>Ocimum basilicum</i> L. Aromática, condimento y sudorífico -Laurel. <i>Litsea glaucescens</i> -Pimienta. <i>Pimenta dioica</i> -Zacate limón. <i>Cymbopogon citratus</i>	-Aceitilla. <i>Bidens pilosa</i> L. (Diurética) -Albahaca. <i>Ocimum basilicum</i> L. Aromática, (condimento y sudorífico.) -Anisillo. <i>Tagetes florida</i> Sw. (Infusión estomática -Hierbabuena. <i>Mentha piperita</i> . (infusión malestar estomacal) Otras plantas: sauco, palo quina, yerba mora, (parto) tulipan, madre cacau, bugambilia (tos), ruda, hinojo, (cólico) epazote (parásitos), ajo (parásitos, mal de ojo), albahaca, (mal de ojo), berverna, (dolor de estómago) t. de limón, yerba buena, (estómago) malva (fiebre), limón, manzanilla, (infecciones, estómago) tabaco, (nervios) árnica, (gastritis, inflamación) pelos del maíz, (riñones) cola de caballo (riñón), eucalipto (tos), pelo de pumpo, tara y b. de cuete, uña de gato (cáncer, amibas) menta (tos), achiote.	-Cerecillo <i>Muntingia calabura</i> L (construcción) -Guash <i>Dialium guianense</i> Sandw. (muebles y construcción, alimentación animales) -Cedro -Caoba -Guancastle, -Pino -Madera de agua, -Aguacatillo -Roble -Tempisque, -Huayabillo, -Espino negro -Corazon bonito, -Tepemis -Agodoncillo, -Amate, -Plumajillo -Palogote, -Cahulote.

Fuente: Diagnóstico Etnobotánico. ACNUR-Comitán, Sociedad Mexicana de Ecología, A. C. 1997 y Autodiagnóstico Género-Recursos naturales, con mujeres refugiadas, 1998

Cuadro 3. Problemática Género-Recursos naturales

Temas: Problemas, causas, consecuencias y soluciones en el manejo y uso de los recursos Tierra, Agua, Vegetación y Aire.

CAUSAS	CONSECUENCIAS	SOLUCIONES	AC MU
<p>PROBLEMAS CON LA TIERRA</p> <p>Uso de líquidos Falta de agua Exceso de zacate o acahual Uso de agroquímicos</p>	<p>-El uso de líquidos está provocando la contaminación de los suelos, especialmente los herbicidas, ya que elimina algunas plantas que se utilizan en la alimentación humana.</p> <p>-Que las mujeres producimos y no tenemos posibilidad de tener tierra.</p> <p>-La falta de agua (de lluvia o de riego), atrasa la siembra, en algunos casos no permite la germinación de las semillas y por lo tanto se pierde la siembra.</p> <p>-No se da bien la milpa si la tierra está seca por falta de lluvia.</p> <p>-Contaminación por productos químicos, le hacen daño, ya no da igual.</p> <p>-No vamos a comer, no se puede sembrar verdura, cada vez da más trabajo sembrar maíz.</p> <p>-Día con día la tierra va teniendo más problemas por la falta de atención que el hombre le está dando, por la quema de árboles que la tierra va quedando desnuda o sin nada y además el hombre está siembra y siembra sin cambiar que sembrar.</p>	<p>-Organizarnos como grupo de mujeres y evitar que haya problema entre nosotras.</p> <p>-Que las mujeres nos organicemos para tener el derecho a la tierra y se nos apoye con créditos y capacitación.</p> <p>-Enterrar las basuras para que no haya contaminación en la comunidad.</p> <p>-No dejar que entren los animales a la casa.</p> <p>-Sembrar más plantas</p> <p>-Descansar la tierra unos 2 o 3 años</p> <p>-Dejar de usar Gramoxone</p> <p>-Después cultivar otra vez el maíz o el frijol.</p> <p>-Variar el cultivo, ejemplo: 1er año milpa, 2o año cacahuete, 3er año chile y así sucesivamente.</p>	<p>-Cu cor -Cu -He</p>
<p>PROBLEMAS CON EL AGUA</p> <p>Lavar con cloro y jabón Arrojar basura Contaminación por químicos. Lavar las letrinas</p>	<p>-La contaminación del agua provoca enfermedades tanto a humanos como a los animales. Las mujeres que son las responsables de la alimentación de la familia tienen que trabajar más, es decir, incrementan el número de horas en su jornada diaria ya que tienen que ir cada día más lejos a buscar agua limpia o hervirla o desinfectarla.</p> <p>-Enfermedades. Hay menos agua en este tiempo en que estamos. Está lloviendo menos porque hay mucha talación de arboles que queman o incendios forestales.</p> <p>-En el verano hay escasez de agua, que cuando no hay viento no sube el agua, que a veces no hay luz.</p>	<p>-Que nos organicemos y que nos apoyemos, que haya disposición entre nosotras.</p> <p>-Compartir entre nosotras de mujeres</p> <p>-Hervir el agua o echarle gotas de cloro</p> <p>-No tirar animales muertos a los ríos</p> <p>-No arrojar botes de jabón ni bañar a los caballos en el ríos</p> <p>-No usar cloro para lavar</p> <p>-Que los hombre no laven las bombas para fumigar en los ríos.</p> <p>-Hacer lavaderos para reciclar el agua.</p>	<p>-Ta -Cc -Se nos</p>
<p>PROBLEMAS CON LA VEGETACIÓN</p> <p>Falta de lluvias por la tala de árboles.</p> <p>Uso de agroquímicos. Tala de árboles. Incendios forestales</p>	<p>-Las mujeres tenemos más dificultades para sembrar o conseguir plantas para curar y comer, nos afecta en nuestra salud, tenemos más trabajo y no nos alimentamos bien.</p> <p>-Falta de leña y madera para construcción</p> <p>-Falta de sombra</p> <p>-Humo por los incendios</p> <p>-El problema que tenemos de los árboles es que se están terminando, se están cortando todos. Y también por los problemas en incendios-tenemos problemas en el traspato para el crecimiento de las plantas por la escasez de agua.</p>	<p>-Evitar el talado de los bosques</p> <p>-Evitar la quema de los trabajadores</p> <p>-Tratar de sembrar más árboles en vez de cortar árboles</p> <p>-Usar los árboles secos para leña y tablas</p>	<p>-Cu me "cru -Ap</p>
<p>PROBLEMAS CON EL AIRE</p> <p>Quemar la basura, Incendios forestales. Que hay muchas quemas</p>	<p>Una de las principales causas de las enfermedades respiratorias es el aire contaminado que inhalamos. Nuevamente, las mujeres sufrimos por esta causa, ya que cuando un miembro de la familia se enferma somos</p>	<p>-No quemar</p> <p>-Enterrar a los animales muertos</p> <p>-Reforestar más plantas</p>	<p>-Cu -Re</p>

Descomposición a la intemperie de los animales muertos	nosotras quienes tenemos que cuidarlo. Enfermedades respiratorias Infecciones por animales muertos y parasitosis	
--	--	--

Fuente: Talleres de Autodiagnóstico Género-Recursos naturales con mujeres refugiadas. ACNUR-Comitán. 1998

5.2.- Diseño de una estrategia de capacitación y formulación de proyectos en función de los autodiagnósticos.

Las mujeres refugiadas manejan los recursos naturales de manera cotidiana mediante un conjunto de prácticas derivadas de sus roles productivos y reproductivos.

Los conocimientos en relación al manejo cotidiano de estos recursos naturales es una fuente de saberes muy importante.

Hemos visto la relación de las mujeres con su entorno (solar, milpa, bosque, selva, acahual, etc.) de tal forma que los esfuerzos de protección al ambiente que se realicen con mujeres tienen que incorporar procesos formativos.

Usualmente las mujeres tienen un conocimiento profundo de su medio. La sistematización de sus saberes permite definir estrategias viables junto con ellas, considerando su especificidad como mujeres. Esto supone fomentar su organización en torno a medidas prácticas que les den visibilidad comunitaria.

Por otro lado, es muy importante que las mujeres comprendan que la contaminación y depredación de los recursos naturales se relacionan con la pobreza y con la forma en que se utilizan los recursos, especialmente por fenómenos de carácter macrosocial.

Por tanto, es fundamental que el ACNUR, apoye otras medidas y programas regionales para que las mujeres no sientan que es su obligación proteger al ambiente.

Algunas actividades que se pueden realizar en una planeación conjunta con los grupos de mujeres son las siguientes:

-Diseño de traspatio con un enfoque agroecológico.

Durante el refugio, las mujeres se han adaptado a diversidad de agroecosistemas y ecosistemas y, es posible observar en sus solares un manejo ad hoc de plantas silvestres y cultivadas.

En la región se ha localizado un manejo del traspatio que incluye el cultivo de diversas plantas que son de utilidad de las mujeres. En algunas zonas, el recurso natural se ha ido perdiendo, junto con las prácticas sustentables de las mujeres. Los cambios en los sistemas productivos han afectado este manejo, como es el caso del incremento del uso de herbicidas que merman la cantidad de plantas que pueden ser asociadas a la milpa.

Por tanto, el diseño del traspatio con la combinación de diversos tipos de plantas (árboles frutales, forestales, hortícolas, ornamentales y medicinales) y de animales que optimicen el aprovechamiento de los recursos y el reciclamiento, son elementos para impulsar actividades con las mujeres.

-Introducción de nuevas tecnologías en la producción de granos.

Considerar que la mujer es productora de granos supone incorporarla a los programas de capacitación en agricultura orgánica, propiciando la generación y validación de tecnología que no desplace a las mujeres de esta actividad sino que la fortalezca mediante

tecnología que facilite su trabajo.

-Incorporación de las mujeres en los sistemas de ahorro y microcrédito.

Muchas de las actividades que las mujeres realizan necesitan ser potenciadas y apoyadas mediante el acceso a la tierra, al microcrédito y a grupos de ahorro que favorezcan su acción colectiva, para acceder a recursos productivos paralelamente a la formulación de proyectos de autoconsumo y generación de ingresos.

En el refugio guatemalteco, se ha diseñado una estrategia en el ámbito económico para que las mujeres tengan acceso prioritario a la capacitación técnica, al microcrédito y a espacios de organización que les permitan fortalecer su actividad económica mediante un programa de educación para el ahorro y el consumo y al diseño de proyectos productivos.

-Incorporar una metodología de formación y capacitación.

Basada en técnicas de educación de adultos y con enfoque de género es necesario desarrollar un programa de formación y capacitación técnica, organizativa para facilitar la apropiación de los proyectos que a su vez permita impulsar el liderazgo desde los grupos productivos para que las mujeres reflejen el proceso de empoderamiento en el nivel de decisiones en la comunidad.

6.- Indicadores

6.1.- Indicadores de diagnóstico

- ¿Qué actividades productivas y reproductivas realizan, cuál es el tiempo destinado, y qué productos obtienen de su trabajo, (dinero, especie)
- ¿Con qué recursos naturales se relacionan las mujeres diaria y estacionalmente para realizar sus actividades productivas y reproductivas
- ¿cuáles son los recursos sobre los que las mujeres pueden tomar decisiones?
- ¿Cuáles son los factores ambientales que limitan o afectan negativamente su trabajo y cuál es el estado actual del recurso natural. Causas y consecuencias.?
- ¿Cuáles son las actividades más cansadas y que requieren una mayor utilización de insumos externos y cuáles son las que menos insumos externos requieren, cuáles de estas actividades son sustentables?
- ¿Qué actividades nuevas y al alcance de las mujeres podrían implementarse mediante un nuevo proyecto?

6.2.- Indicadores de seguimiento

- ¿El programa o proyecto busca apoyar las actividades productivas que las mujeres realizan se busca facilitar el trabajo mediante la introducción de tecnologías apropiadas?
- ¿Se facilitan recursos productivos-educativos-económicos para mejorar su trabajo y la relación con los factores ambientales?.
- ¿Se busca atender los factores limitantes desde una perspectiva de sustentabilidad?.
- ¿Se promueve el descanso y la organización del tiempo de las mujeres y la participación de la familia como ayudantes en el trabajo de las mujeres?.
- ¿Se contabiliza la carga de trabajo adicional del proyecto y contempla la implementación de servicios para determinadas tareas domésticas?
- ¿Se planearon nuevas actividades considerando las cargas de trabajo y las necesidades de las mujeres?

6.3.- Indicadores de evaluación

- ¿Se mejoró la producción donde las mujeres participan y cuál fue la producción obtenida mediante la apropiación de nuevas tecnologías?.
- ¿Aumentaron los recursos productivos-educativos-económicos para las mujeres y de qué tipo?
- Porcentaje de mujeres que incrementaron el poder en la toma de decisiones respecto al uso y control de los recursos naturales en la vida cotidiana.
- ¿Qué factores limitantes se atendieron y qué impacto tuvieron?
- Número de mujeres que disminuyeron o aumentaron sus cargas de trabajo.
- Número de mujeres que tuvieron cambios en la organización familiar del trabajo.
- Número de mujeres cuyas familias apoyan en las actividades del proyecto.
- Tipo de servicios adicionales que se implementaron para aligerar el trabajo doméstico
- Número de mujeres que participaron en las actividades y tipo de actividades más apropiables
- ¿Cuáles fueron los conocimientos que las mujeres obtuvieron para un manejo más sustentable de los recursos naturales?

7.- Instituciones que trabajan el tema.

-Asociación ecologista viva natura, A. C.
Reforma No 140, Colonia Morelos. Uruapan, Michoacán. Tel. (452)-412-43

-Campesinas Unidas de Veracruz, SSS (CUVER)
Calle Independencia Poniente No. 18 C. P. 91615 Zona Centro. Teocelo, Veracruz. Tel.(
282)100-86

-Centro de Educación Ambiental y Acción Ecológica.
Calle Cerrada del ferrocarril No. 3 C. P. 902000 Colonia el Mirador, Calpuzalpan, Tlaxcala.
Tel. (595) 800-89

-Centro de Estudios Sociales y Ecológicos, A. C. (CESE)
Calle Narvarte No. 50. C. P. 61600 Colonia México, Morelia, Michoacán. Tel. (434) 233-68

-Centro de Estudios para el Desarrollo Rural, A. C. (CESDER)
Apartado Postal, 47, C. P. 73900, Colonia Contla, Tlatlauquitepec, Puebla. Tel. (231)18-
03-21

-Centro de Capacitación en Ecología y Salud para Campesinos (CCESC)
Calle 5 de mayo No. 21, Apartado Postal, 241 Colonia Barrio Mexicano, San Cristóbal las
Casas, Chiapas. Tel (967)400-79, 806-97

-Colectivo de Investigación, Desarrollo y Educación entre Mujeres, A. C. (CIDEM)
Email. cidem&edg.net.mx
Tel. (281) 8-17-32

-Desarrollo Sustentable para la Mujer y la Niñez, A. D. (DESMUNI)
Calle 5ª Calle Norte, Poniente, No. 101.
Comitán, Chiapas Tel (963) 20838

-Grupo de Estudios Ambientales, A. C. (GEA)
Calle cerrada de Tochtli No. 10 C. P. 04360 Colonia Santo Domingo de los Reyes, D. F.
Tel. 619-09-35

8.- Bibliografía

-Nuestro Futuro Común. Explicación al Reporte Brundtland. Fundación Friedrich Ebert.
México.

-AMBIENTE (WEDO), RED DE DEFENSA DE LA ESPECIE HUMANA (REDEH) Y
CENTRO DE ESTUDIOS AMBIENTALES (CEDEA) "Mujer, ambiente y desarrollo".
Encuentro Latino americano para planificación de acciones conjuntas, Río de Janeiro,
Brasil 2-6 julio, 1994.

-González, Soledad (coordinación), Mujeres, trabajo y pobreza en el campo mexicano:

una revisión crítica de la bibliografía reciente” en Mujeres en la pobreza. Grupo Interdisciplinario sobre Mujer, Trabajo y Pobreza, El Colegio de México, México, 1994.

-Harlan Davis "Sustentabilidad de los sistemas de producción agrícola en América Latina y el Caribe" en Conocimiento y sustentabilidad ambiental del desarrollo en América Latina y el Caribe (coomp. Francisco Leon). Dolmen Ediciones. 1994.

-Maier H. Elizabeth. Género Femenino, Pobreza Rural y Cultura Ecológica. Colección: Mujeres. El Colegio de la Frontera Sur. Potrerillos Editores. México. 1998.

-Toledo, Victor Manuel. Naturaleza, producción, cultura. Ensayos de ecología política. Universidad Veracruzana. Xalapa, Ver. México. 1989.

-UNHCR. Refugee Operations and Environmental Management. Key Principles for Decision-making. Geneva. 1998.

-Velázquez Gutiérrez, Margarita "Hacia un desarrollo sustentable con equidad: el uso y manejo de los recursos naturales en México desde una perspectiva de género" Mimeo. UNIFEM-ONU, 1994.

-Velázquez Gutierrez, Margarita. "Mujer y medio ambiente en América Latina y el Caribe". Manuscrito, Lead. Programa de Estudios Avanzados en Desarrollo Sustentable y Medio Ambiente, Ciudad de México, 1993.