



UNHCR
ACNUR

Agência da ONU para Refugiados

ENSEÑAR SOBRE LAS PERSONAS REFUGIADAS

**EDADES
DE 6 A 9**

Integrar el aprendizaje sobre las personas refugiadas en distintos temas en el primer ciclo de primaria

Esta guía busca dar algunas ideas sobre la manera de integrar el tema de las personas refugiadas en los planes de estudios nacionales. Las ideas son sencillas y fáciles de adaptar al nivel de sus alumnos.

Encuentre más recursos en: acnur.org/ensenar-sobre-las-personas-refugiadas.html



ANTES DE EMPEZAR

Nota sobre la inclusión de personas refugiadas, solicitantes de asilo y migrantes en la planificación de las lecciones.

Antes de llevar a cabo actividades sobre el tema de los refugiados, el asilo, la nacionalidad y los migrantes, tómese un momento para reflexionar sobre los alumnos de su clase.

¿Algunos de ellos son refugiados, se encuentran en proceso de solicitud de asilo o son apátridas? En ese caso, piense en hablar con ellos y con sus padres según las edades.

Si es posible, incluya ideas y comentarios de los padres y los niños en las sesiones y pídale que respondan a las preguntas solo si han indicado expresamente que les interesa hacerlo o hablar sobre estos temas.

Las personas apátridas no tienen la nacionalidad de ningún país. La condición de apátrida puede deberse a diferentes situaciones. Por ejemplo, ciertos grupos étnicos o religiosos pueden no ser reconocidos por las leyes nacionales como ciudadanos de ese país, algunos niños nacen fuera del país de ciudadanía de sus padres y no pueden obtener la ciudadanía del país de sus padres ni del país donde nacieron.

Varios países del mundo tienen leyes que no permiten a las madres transmitir su nacionalidad a sus hijos. Los apátridas pueden tener dificultades para disfrutar

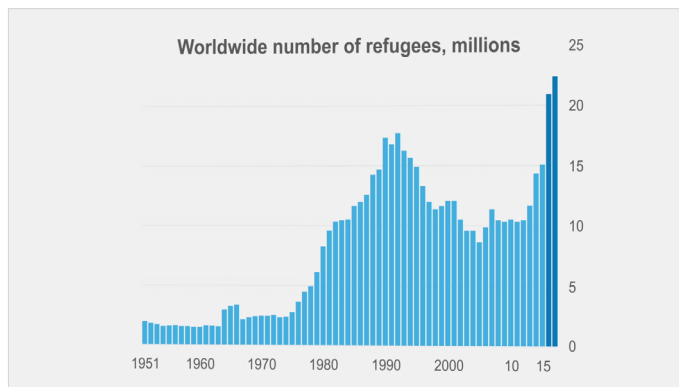
de derechos básicos como la educación, la sanidad, el empleo, la libertad de movimiento y otros. Sin estas cosas, a menudo se enfrentan a obstáculos y a decepciones.

Si tiene niñas o niños apátridas en su clase, sea prudente al utilizar palabras como “país” o “nacionalidad”. En su lugar, puede utilizar palabras como “vuestra casa” o “vuestra cultura”.

MATEMÁTICAS

COMPETENCIAS ADQUIRIDAS - RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Leer y escribir números y entender sistema decimal de numeración, que es posicional. Utilizar las cifras de refugiados para enseñar los números más altos.



En la sección de Recursos Educativos de la página web de ACNUR “Herramientas para docentes” encontrará cuadros de ejemplo con cifras relativas a las personas refugiadas. [enlace](#).

| NOMBRE EN FUNCIÓN DE LA POSICIÓN | NÚMERO |
|----------------------------------|--------|
| Unidad | 1 |
| Decena | 10 |
| Centena | 100 |
| Millar | 1.000 |
| Decenas de millar | 10.000 |

ETAPA 1: Pregunte a los niños y niñas si saben cuántos niños y jóvenes refugiados (hasta los 18 años) hay en el mundo. A continuación, quizás pueda preguntar cuántos refugiados piensan que puede haber en las distintas regiones. ¿Hay decenas, centenas o millares? Utilizar el cuadro para explicar los números.

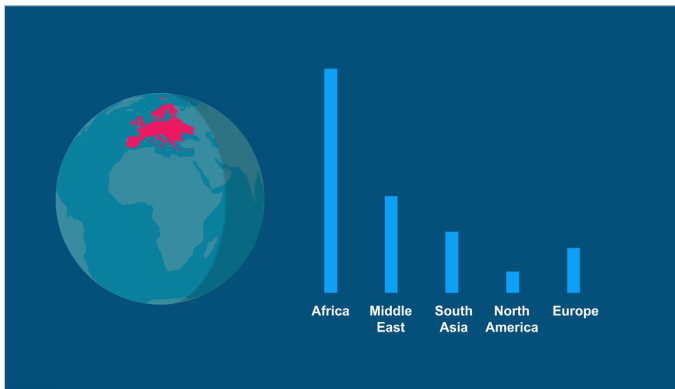
ETAPA 2: Visite el sitio web de ACNUR popstats.unhcr.org/en/overview para proporcionar a los alumnos las cifras actualizadas.

Pídales que escriban los números o que utilicen bloques, papeles u otros objetos para representar los números.

GEOGRAFÍA

COMPETENCIAS ADQUIRIDAS - RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Utilizar mapas para identificar los países de origen, los países de conflicto y los países vecinos.



Encontrará el número de personas refugiadas por país en el sitio web de datos de ACNUR:

data.unhcr.org

ETAPA 1: Utilice un globo terráqueo o un mapamundi y pida a los niños que señalen dónde viven, algunos de los países limítrofes y algunos países donde hayan estado o donde tengan familia o amigos.

ETAPA 2: Explique los países donde hay conflictos actualmente, como Siria, Afganistán o Sudán del Sur, y señale los países limítrofes.

ETAPA 3: Explique que la mayoría de las personas refugiadas que huyen de sus países de origen están ubicadas en países vecinos.

Si utiliza el ejemplo de Siria, puede mencionar Turquía, el Líbano y Jordania, así como otros países vecinos.

En el caso de Sudán del Sur, puede mencionar Kenia, Uganda, Etiopía y otros países vecinos.

ALFABETIZACIÓN Y PREALFABETIZACIÓN

COMPETENCIAS ADQUIRIDAS - RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Leer y deletrear palabras nuevas.



Esta actividad puede llevarse a cabo en una etapa en que las niñas y los niños estén empezando a leer. Escriba los nombres de todas las niñas y los niños de la clase y colóquelos por orden alfabético.

ETAPA 1: Divididos en grupos pequeños, dé a los niños distintos nombres para que los lean y escúchelos pronunciar fonéticamente los nombres de distintos compañeros y compañeras de la clase. ¿Hay nombres que se puedan deletrear de una manera distinta? Vea si los niños pueden encontrar nuevas formas de deletrear los distintos nombres.

ETAPA 2: Hágales las siguientes preguntas:

"¿Hay nombres que suenen de manera parecida?"

"¿Vienen de alguna parte determinada del país, de otro país o de otra parte del mundo?"

"¿Podéis agrupar los nombres por región o por país (si es posible y apropiado)?"

ETAPA 3: Pregunte a los estudiantes si conocen nombres de amigos o familiares procedentes de distintos lugares y pídeles que intenten escribirlos. Haga las mismas preguntas de la Etapa 2.

CIENCIAS

página 1 de 2

COMPETENCIAS ADQUIRIDAS - RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
Entender el clima de distintos lugares.



Reúna a la clase para hablar de las distintas estaciones y del tipo de clima que presenta cada una de ellas.

ETAPA 1: Pregunte a las niñas y los niños si han estado en otras partes del mundo y cuál es el clima que puede haber allí.

ETAPA 2: Utilizando un mapa, pregúnteles qué saben sobre el clima de los Polos Norte y Sur.

ETAPA 3: Dé a cada niño un papel dividido en dos o cuatro partes para que dibujen las distintas estaciones que hay en el lugar donde viven. Pida a los niños que hagan dibujos de las distintas actividades que realizan en cada una de las estaciones.

SIGUE EN LA SIGUIENTE PÁGINA

CIENCIAS

página 2 de 2

COMPETENCIAS ADQUIRIDAS - RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
Entender el clima de distintos lugares.

ETAPA 4: Pregunte a los niños qué ropa necesitan en cada estación y vea si pueden asociarla a los dibujos que hicieron de las distintas estaciones. Pregúnteles que harían sin esta ropa en los meses más fríos y duros. Pregunte a los niños que pueden necesitar en los meses más calurosos, por ejemplo, más agua, abanicos, ventiladores, aire acondicionado o ropa fresca.

ETAPA 5: Describa la situación de las familias que tienen que dejar sus casas debido a una guerra o conflicto y sitúe ese conflicto en el mapa. Muestre a los niños los países más cercanos donde la gente encuentra un lugar seguro donde quedarse. Si utiliza el ejemplo de Sudán del Sur, puede mencionar países como Kenia, Uganda, Chad y Etiopía. Pida a los niños que hagan una lista de la ropa que las personas refugiadas tendrían que llevarse o que necesitarían para sobrevivir en los climas de los países a los que huyeron.

Encuentre más recursos en:

acnur.org/ensenar-sobre-las-personas-refugiadas.html

Estos recursos educativos han sido desarrollados por Mialy Dermish.