



UNHCR
ACNUR

Agência da ONU para Refugiados

ENSEÑAR SOBRE LAS PERSONAS REFUGIADAS

EDADES | **GUÍA DE**
DE 12 A 15 | **ACTIVIDADES**

Encuentre más recursos en: acnur.org/ensenar-sobre-las-personas-refugiadas.html

© 2017 ACNUR

ANTES DE EMPEZAR

Nota sobre la inclusión de personas refugiadas, solicitantes de asilo y migrantes en la planificación de las lecciones.



Antes de llevar a cabo actividades sobre el tema de las personas refugiadas, el asilo, la nacionalidad y los migrantes, tómese un momento para reflexionar sobre los alumnos de su clase.

¿Algunos de ellos son refugiados, se encuentran en proceso de solicitud de asilo o son apátridas? En ese caso, piense en hablar con ellos y con sus padres según las edades.

Si es posible, incluya ideas y comentarios de los padres y los niños en las sesiones y pídale que respondan a las preguntas solo si han indicado expresamente que les interesa hacerlo o hablar sobre estos temas.

Las personas apátridas no tienen la nacionalidad de ningún país. La condición de apátrida puede deberse a diferentes situaciones. Por ejemplo, ciertos grupos étnicos o religiosos pueden no

ser reconocidos por las leyes nacionales como ciudadanos de ese país, algunos niños nacen fuera del país de ciudadanía de sus padres y no pueden obtener la ciudadanía del país de sus padres ni del país donde nacieron.

Varios países del mundo tienen leyes que no permiten a las madres transmitir su nacionalidad a sus hijos. Las personas apátridas pueden tener dificultades para disfrutar de derechos básicos como la educación, la sanidad, el empleo, la libertad de movimiento y otros. Sin estas cosas, a menudo se enfrentan a obstáculos y a decepciones.

Si tiene niñas o niños apátridas en su clase, sea prudente al utilizar palabras como “país” o “nacionalidad”. En su lugar, puede utilizar palabras como “vuestra casa” o “vuestra cultura”.

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA

A continuación se describen algunas actividades que puede realizar con sus clases para pasar del aprendizaje sobre los refugiados a la acción.

OBJETIVO DE APRENDIZAJE

1 | Entender la situación de las niñas y niños nuevos que solicitan asilo en mi país.

En algunos centros o redes de acogida ofrecen la posibilidad de aprender sobre los procedimientos de asilo del país.

Etapas 1: Busque en línea o póngase en contacto con una red o centro de acogida particular para ver si pueden ofrecerle información sobre el sistema del centro de acogida y el proceso de asilo.

Etapas 2: Algunos centros pueden enviar una propuesta de comunicación para visitar su clase o escuela, y en algunos países puede existir la opción de interactuar con otros jóvenes, por ejemplo, enviar cartas, jugar un partido de fútbol abierto o pasar un rato jugando.

Etapas 3: Vea qué opciones existen en su zona para conocer de manera más práctica las experiencias de niños y alumnos solicitantes de asilo.

La conclusión final sugerida para el debate sería: *“Gracias a todos los que han participado en una visita o actividad”.*

OBJETIVO DE APRENDIZAJE

2 | **Mostrar empatía con la situación de las personas apátridas.**

Programe una salida donde los estudiantes se dividan en pequeños grupos de tres a seis personas acompañados por un profesor o miembro del personal.

Etapa 1: Los grupos serán depositados en una parte de la ciudad sin dinero ni billetes de viaje, y sin tarjetas bancarias ni documentos de identidad (el miembro del personal se quedará todos esos documentos).

Etapa 2: Los alumnos tienen que volver a la escuela sin utilizar ningún documento de identidad, billete de transporte, tarjeta bancaria ni ningún otro documento. Tienen que quedarse en grupo y acompañados del miembro del personal en todo momento. Deben hablar con la gente que los rodea, cerciorándose de que el miembro del personal está siempre presente, y explicar que tienen que volver a la escuela. Pida a los estudiantes que escriban los distintos métodos que utilizaron para iniciar la conversación con la gente, encontrar información, saber dónde estaban, etc.

Etapa 3: Cuando los alumnos vuelvan a la escuela, inicie un debate sobre los distintos obstáculos a los que se enfrentaron y las estrategias que utilizaron para superarlos. Los alumnos pueden escribir una reflexión, por grupos o individualmente, sobre la experiencia y sobre cómo se sintieron al no llevar documentos de identidad ni el dinero necesario para realizar la tarea en cuestión.

Etapa 4: Las reflexiones deben desarrollarse sobre la base de un debate más amplio sobre la condición de apátrida y sobre no tener ninguna prueba de quién es uno. Durante el debate, el profesor puede presentar el concepto de un migrante que carece de condición jurídica en el país donde se encuentra. ¿Cuáles podrían ser las diferencias entre la experiencia de un apátrida y de un migrante sin condición jurídica en ese país? ¿A quién pueden acudir en busca de ayuda cuando tienen problemas? ¿Pueden pedir ayuda a la policía? ¿Y a la embajada de su país?

La conclusión final sugerida para el debate y los documentos de reflexión deben hacer referencia al hecho de que algunas personas se ven obligadas a vivir toda su vida sin pertenecer a ningún sitio porque son apátridas. Algunos pueden incluso **vivir sin condición jurídica en el país donde nacieron o donde han vivido la mayor parte de sus vidas. Puede dejar a los alumnos con una reflexión final preguntándoles qué harían para cambiar la situación de un apátrida.**

3

OBJETIVO DE APRENDIZAJE

Entender la economía de la solicitud de asilo.

Etapa 1: Pida a la clase que se divida en grupos e investiguen a cuánto dinero pueden tener acceso los solicitantes de asilo mientras esperan la resolución sobre su solicitud de asilo.

Etapa 2: Organice una salida a un supermercado local para ver cómo gastarían el dinero.

Recuerde que muchas personas refugiadas usan sus teléfonos móviles para mantenerse en contacto con sus familias y para seguir los acontecimientos. Así pues, las llamadas telefónicas (o los datos) tienen que incluirse en el presupuesto.

Etapa 3: Piense qué apoyo material o económico adicional podría ayudar a una familia con niños en edad escolar y vea si está disponible. **¿Existen subsidios para conseguir ropa de abrigo? ¿Son adecuados?**

Etapa 4: Una vez dilucidado todo esto, pregunte a las y los alumnos cómo se sienten y si tienen alguna idea sobre proyectos o actividades que puedan mejorar esta situación, como recaudar fondos, donar tarjetas de prepago para teléfonos móviles, escribir a políticos u ofrecer servicio o ayuda a grupos.

La conclusión final sugerida para el debate sería: *“Ha sido una actividad productiva y útil para entender cómo apoyamos a las familias que viven en nuestro país y que aguardan ser reconocidas como refugiadas”.*

4

OBJETIVO DE APRENDIZAJE

Ofrecer a los niños y a las familias la posibilidad de aprender a convivir en comunidad.

Al principio del año escolar, organice una velada de bienvenida o un desayuno mensual para los recién llegados a la escuela, con juegos que brinden oportunidades para que toda la comunidad interactúe entre sí. Los alumnos pueden cocinar platos de sus países y presentar el funcionamiento de la escuela.

OBJETIVO DE APRENDIZAJE

5

Aprender cómo trabajar juntos para crear algo participativo. Entender que todas las contribuciones son importantes.

Realizar una actividad creativa colaborativa sobre el tema de los refugiados o apátridas y compartirla con la comunidad.

Etapa 1: Invitar a los padres y organizar un espectáculo para la escuela o para otras clases.

Si existe la posibilidad de formar un equipo y trabajar con una organización que trabaje con refugiados o apátridas o incluso directamente con refugiados y apátridas, sería una ventaja.

Etapa 2: Por último, puede invitar a los grupos de personas refugiadas al recital, espectáculo o feria final. Podría ser enriquecedor para los alumnos dar a estos refugiados la oportunidad de hablar.

Ejemplo 1: Organizar y celebrar una exposición

Ejemplo 2: Recital de baile o teatro

Ejemplo 3: Celebrar un recital de poesía

Ejemplo 4: Escribir un libro de cuentos

La conclusión final sugerida para el debate sería: *“Ha sido una actividad maravillosa y todos hemos contribuido a ella. Es una forma valiosa de aprender lo importante que es la contribución de todos”.*

OBJETIVO DE APRENDIZAJE

6

Mostrar empatía con la situación de las niñas y los niños refugiados recién llegados.

Escribir cartas a los adolescentes refugiados recién llegados describiendo la vida escolar en este país. Las cartas pueden depositarse en un centro de acogida para su distribución a los jóvenes solicitantes de asilo.

La conclusión final sugerida para el debate sería: *“Gracias por enviar vuestras cartas a estos alumnos que acaban de llegar al país. Es importante pensar en la situación de los demás siempre que podamos”.*

7

OBJETIVO DE APRENDIZAJE

Entender la realidad de la vida de una persona apátrida o migrante que pueda no estar en situación regular en el país.

Programe una salida donde los estudiantes se dividan en pequeños grupos de tres a seis personas acompañados por un profesor o miembro del personal.

Etapa 1: Los estudiantes se dividirán en grupos y harán llamadas telefónicas o encontrarán información en internet sobre cómo inscribirse, abrir una cuenta o participar distintas actividades en varios centros o instituciones.

Etapa 2: Puede intentar que las niñas y niños se pongan en contacto con una biblioteca local para obtener una tarjeta de socio/a, o que se pongan en contacto con un banco para abrir una cuenta, o que se inscriban a una piscina local o un centro deportivo. O que se comuniquen con una escuela distinta para saber qué necesitan para inscribirse, cómo obtener asistencia en un centro médico, cómo reservar en una agencia de viajes o cómo participar en las elecciones municipales, entre otras ideas. Los alumnos podrían incluso participar en una sesión de lluvia de ideas previa sobre qué centros o instituciones incluir.

Etapa 3: Luego, los estudiantes deberán hacer una lista de los documentos que se necesitan para acceder, inscribirse o participar en las distintas actividades o instalaciones.

Etapa 4: Mirarán si los apátridas o personas migrantes que no estén en situación regular en el país podrían hacer estas cosas.

Algunas preguntas que podrían ayudar a los niños a entenderlo mejor son:

P 1: “¿Quién puede tener un certificado de nacimiento?”

P 2: “¿Quién puede tener un pasaporte?”

P 3: “¿Cómo puede ayudar cualquiera de estos documentos a acceder a los servicios de los que estamos hablando?”

Etapa 5: Inicie un debate y deje que los alumnos piensen cómo podrían ayudar a los niños apátridas o migrantes en situación irregular a acceder a estas instalaciones.

La conclusión sugerida para el debate sería: *“No tener los papeles correctos o ser apátrida es una situación compleja que puede afectar a muchas facetas de la vida, algunas de las cuales hemos mencionado aquí”.*



OBJETIVO DE APRENDIZAJE

Entender el impacto que podemos tener como individuos en la sociedad y en las vidas de los demás.

Busque algunos artículos para los alumnos y pídale que investiguen en:

- medios locales,
- grupos comunitarios locales,
- centros de acogida y
- organizaciones de ayuda a las personas refugiadas y apátridas.

¿Hay áreas en las que las personas refugiadas o las apátridas puedan recibir más ayuda en la legislación o en la práctica?

Si a los estudiantes les interesa y les apasiona el tema, vea si pueden escribir cartas a un político local o nacional pidiendo más acción sobre

La conclusión final sugerida para el debate debe incluir la posibilidad de que los alumnos piensen en otras maneras con las que puedan tener impacto en su sociedad. También debe incluir un reconocimiento de lo que podría ser vivir en una sociedad en la que uno no pueda realizar tales acciones, o de cómo serían las cosas si uno no es reconocido como miembro de esa sociedad y carece del derecho a participar en estas actividades (como suele suceder con los apátridas).

9

OBJETIVO DE APRENDIZAJE

Entender la situación de las personas refugiadas en mi país.

Compruebe primero si hay niñas o niños en la clase cuyos padres sean refugiados.

Escenario 1: En caso afirmativo, pregúnteles si estarían dispuestos a compartir su experiencia como refugiados o a describir cómo era su vida en su país de origen.

Escenario 2: En caso contrario, póngase en contacto con una organización comunitaria local de ayuda a las personas refugiadas y pregunte si hay un refugiado o miembro del personal que pueda visitar la clase.

Anime a las niñas y niños a hacer todas las preguntas que puedan.

Pida a los alumnos que pregunten cómo podrían ayudar y después, en clase, diseñen un proyecto que incorpore los comentarios de los refugiados o de la organización comunitaria.

La conclusión final sugerida para el debate debe incluir la posibilidad de que los alumnos piensen en otras maneras con las que puedan tener impacto en su sociedad. También debe incluir un reconocimiento de lo que podría ser vivir en una sociedad en la que uno no pueda realizar tales acciones, o de cómo serían las cosas si uno no es reconocido como miembro de esa sociedad y carece del derecho a participar en estas actividades (como suele suceder con los apátridas).

Encuentre más recursos en: acnur.org/ensenar-sobre-las-personas-refugiadas.html

Estos recursos educativos han sido desarrollados por Mialy Dermish con las contribuciones de Kyla Webb, Laetitia Lemaistre, Inge Sturkenboom y Lauren Malesky.