

# PREVENCIÓN EN GRUPOS NO MIXTOS DE HOMBRES Y MUJERES

## MINIGRUPO TEMÁTICO 8 (MGT8)

### Objetivo

Promover la **sensibilización acerca de las violencias machistas y su prevención en el Sistema de Acogida**, facilitando que los equipos de los CAR y entidades pongan en marcha o refuercen la prevención de la violencia contra las mujeres **trabajando en grupos no mixtos de hombres y mujeres** versus en grupos mixtos, desde una perspectiva de género interseccional, aportando al Protocolo mayor detalle y especificidad en este sentido.

### 1. Por qué y qué supone trabajar desde una perspectiva de género interseccional e intercultural

- La propuesta teórica de la **interseccionalidad** parte del supuesto de que **la construcción de la identidad de la persona está relacionada con las opresiones que la persona vive** y que pueden ser, a la vez, rasgos que la sitúan en el sistema social. Este supuesto **sirve para comprender cómo ocurren las injusticias y las discriminaciones sistémicas** a través de una visión multidimensional y dinámica. **La utilidad de incorporar esta perspectiva en la intervención con personas solicitantes de asilo y refugiadas víctimas de violencia de género reside en la necesidad que las mujeres puedan ser reconocidas en su multidimensionalidad**, ya que las atraviesan varios ejes de opresión que pueden agravar su situación de violencias que podrían estar sufriendo y que las ponen en situaciones de extrema vulnerabilidad.
- Entendemos por **perspectiva interseccional** tener en cuenta en nuestro análisis todos aquellos aspectos que determinan la pertenencia de la persona a múltiples categorías sociales y que están interrelacionadas.
- Asumir un **enfoque de interseccionalidad** busca visibilizar y abordar los diferentes privilegios y opresiones que todos/as tenemos para construir una sociedad más justa, inclusiva y coherente.
- Aplicamos esa perspectiva para entender mejor, **analizar la realidad de la prevención** en mayor detalle y para que el trabajo propuesto sea efectivo y en particular para que **la prevención se efectiva**.
- El Protocolo habla de *“Incluir la perspectiva de género de forma transversal en todas las actividades que se desarrollen en el marco del Sistema de Acogida de Protección Internacional”*. Creemos que sería útil y adecuado promover la inclusión de una **“perspectiva de género interseccional de forma transversal...”** y promover una **formación de los equipos profesionales** para que adopten dicha perspectiva de género interseccional.
- Consideramos importante **evitar el relativismo cultural**. La diversidad cultural y las ideas multiculturalistas son aceptables moralmente si amplían la libertad y la igualdad de los individuos. Por ello, es necesario discriminar entre las prácticas y valores culturales que están al servicio de sistemas de dominación y aquellos que no vulneran los derechos individuales. Así, las mutilaciones genitales femeninas o los matrimonios forzados son tipos de violencia machista (recogidos en el Convenio de Estambul como formas de violencia contra la mujer por razones de género).

### 2. Para qué trabajar en grupos segregados por sexo

En el marco de un trabajo interseccional e intercultural:

- Para crear **espacios seguros** para las mujeres y para los hombres.

*Es conveniente proporcionar entornos seguros para que hombres y mujeres tengan confianza para expresar cada cual su realidad y no sentirse atacados los hombres e intimidadas las mujeres, como ocurre a menudo en grupos mixtos.*

- Para favorecer la **expresión sin tapujos** de las personas participantes en talleres de sensibilización y formación.

*En los grupos mixtos, aunque generes buenas condiciones, es inevitable que se reproduzca la estructura machista y los comportamientos de poder. Es muy difícil que una mujer identifique que ha estado en una situación de violencia en un contexto mixto.*

### 3. Cosas no deseables que suceden cuando se trabaja en grupos no segregados por sexo

- Reproducción de los patrones, roles y estereotipos patriarcales en los espacios de trabajo de los grupos mixtos (turnos de palabra, ocupación del espacio, cohibición)
- Posibilidad de concurrencia, no deseada o no eficiente, de parejas.
- Dificultad de adaptar la información: los talleres se alargan y son menos operativos.
- Más difícil trabajar temáticas específicas de género.
- Más necesidad de crear condiciones especiales de respeto.
- Dificultad grande de desactivar la complicidad masculina, que se produce siempre.
- Dificultad de conciliación familiar, con la consecuencia de que no participen las mujeres o que cuiden de sus personas dependientes durante el desarrollo de la actividad, lo que limita su capacidad de atención.

### 4. Motivos y condiciones para trabajar con grupos mixtos de hombres y mujeres

- Como **punto de reencuentro** posteriormente a la realización de un ciclo de actividades segregadas por sexo.
  - *Se puede plantear como objetivo final de la metodología una última sesión de cierre en un proceso (de talleres por ejemplo) para poner en común los aprendizajes.*
  - *En grupos no mixtos de sensibilización. Podría ser interesante, una vez que el grupo de mujeres esté suficientemente empoderado para poder estar en un grupo mixto sin limitaciones y el grupo de hombre sea más consciente del impacto de la estructura de poder para no reproducir los patrones heteropatriarcales.*
  - *Hay que saber leer bien lo que está pasando cuando se trabaja en grupos mixtos, de modo que se desactiven a tiempo los aspectos no deseables citados en el punto anterior.*
- En talleres y formaciones **dirigidos a profesionales** del Sistema de Acogida, con una sensibilización o formación previas.

## 5. Temas propuestos para talleres de formación y sensibilización en grupos segregados por sexo<sup>1</sup>

Más allá de los contenidos que puedan impartirse en grupos mixtos, proponemos los siguientes temas y una descripción orientativa de contenidos, para trabajar en grupos segregados de hombres y mujeres. La propuesta no pretende ser exhaustiva sino simplemente facilitar la selección de temas para el diseño de contenidos.

### Con grupos de hombres

- **Abordaje de la violencia machista desde el pensamiento crítico**

#### *Fundamentación*

Identificar los diferentes tipos de violencia machista que sufren las mujeres, principalmente ejercidos por los hombres, es fundamental para conseguir una sociedad igualitaria. Es necesario comprender su dimensión y tomar medidas estructurales y comportamentales tanto en hombres como mujeres para erradicarla.

#### *Posibles contenidos*

- Definición de violencia machista
- Expresiones de la violencia machista: agresiones, abusos, micromachismos, etc
- Consecuencias negativas en mujeres y menores
- Legislación

- **Formación en género e igualdad para hombres**

#### *Fundamentación*

Deconstruir el género implica, por un lado, abandonar los estereotipos de lo que entendemos cómo femenino y masculino. Entender que hemos sido socializados en base a nuestro sexo biológico y se nos han asignado unos roles concretos. Tanto como que el trabajo de la mujer no está ligado a las tareas domésticas o que el hombre no es menos masculino por cuidar de su apariencia o llorar en público. Es reconocer que existe una desigualdad entre los sexos que no es natural.

#### *Posibles contenidos*

- Conceptos: sexo, género, roles, socialización diferenciada
- Definición de patriarcado
- Desventajas y privilegios de los roles públicos y privados atribuidos a hombres y mujeres
- Igualdad y equidad
- Desactivar la complicidad masculina

- **Socialización diferenciada para hombres**

#### *Fundamentación*

---

<sup>1</sup> Esta propuesta se recoge igualmente en el *Itinerario formativo para personas destinatarias del SAPIT* que se incluye en la *Guía de itinerarios formativos en violencia de género*. Se puede consultar a través de la *Guía de bolsillo del Protocolo dirigida al personal técnico*.

La socialización parte de que masculinidad consiste en una serie de creencias sociales significativas y de que cada sociedad construye actos rituales donde los niños y jóvenes pasan a ser hombres; estos rituales tienen características culturales con base en las tradiciones, que sitúa a los hombres en un estatus de privilegio.

#### *Posibles contenidos*

- Definición de socialización
- Conceptos: sexo, género
- Roles en función de la socialización: papel de hombres y mujeres en el ámbito público y privado
- Costes y privilegios de las masculinidades

### ● **Masculinidades igualitarias**

#### *Fundamentación*

Los hombres comienzan a adquirir posiciones de poder dentro de los grupos sociales a determinada edad, comenzando a recibir un entrenamiento relacionado con su uso, y abuso. Por esto, se trabajará con los hombres desde sus contextos y la diversidad de sus prácticas hablando de masculinidades; y desde la adquisición de privilegios, el ejercicio o el abuso de poder, considerado masculinidad.

#### *Posibles contenidos*

- Atributos relacionados con la masculinidad
- Socialización diferenciada
- Mundo emocional y masculinidad
- Privilegios y costes de la masculinidad hegemónica
- Trabajos de cuidados y corresponsabilidad

### ● **Sexualidad reproductiva y salud sexual para hombres**

#### *Fundamentación*

Plantear una educación afectivo sexual, basada en la igualdad y la comprensión mutua entre hombres y mujeres.

#### *Posibles contenidos*

- Salud sexual: bienestar sexual, ITS's, ETS's
- Sexualidad reproductiva: planificación familiar
- Métodos anticonceptivos
- Responsabilidad afectiva
- Consentimiento
- Placer

### ● **Consumo de pornografía y prostitución**

#### *Fundamentación*

Una educación sexual en la que la empatía y la igualdad de condiciones sean los factores principales ayudará a desmitificar la pornografía y a reducir el consumo de prostitución.

#### *Posibles contenidos*

- Motivos de consumo
- Diferencias entre prácticas sexuales en la ficción y en la intimidad
- El papel de la mujer en la pornografía
- Influencia de la pornografía en la propia sexualidad
- Trata de mujeres y niñas con fines de explotación sexual

- **Acoso sexual**

*Fundamentación*

Plantear unos modos de relación interpersonales respetuosos e igualitarios desde el buen trato.

*Posibles contenidos*

- Qué es el acoso
- Diferencias entre ligar y acosar
- Comunicación interpersonal en las redes sociales
- Qué es el consentimiento

## Con grupos de mujeres

- **Promoción del empoderamiento y la autoestima**

*Fundamentación*

Se trabajará con las mujeres desde el feminismo, enfocando la intervención en el empoderamiento de la mujer y la deconstrucción de los estereotipos de género.

*Posibles contenidos*

- Qué es el empoderamiento
- Objetivos vitales
- Legitimidad de los propios deseos
- Asertividad
- Reflexión sobre el autoconcepto y qué influye en él
- Autocuidados físicos y emocionales
- Aceptación

- **Formación en género e igualdad para mujeres**

*Fundamentación*

Deconstruir el género implica por un lado abandonar los estereotipos de lo que entendemos cómo femenino y masculino. Entender que hemos sido socializados en base a nuestro sexo biológico y se nos han asignado unos roles concretos. Tanto como que el trabajo de la mujer no está ligado a las tareas domésticas o que el hombre no es menos masculino por cuidar de su apariencia o llorar en público. Es reconocer que existe una desigualdad entre los sexos que no es natural.

*Posibles contenidos*

- Conceptos: sexo, género, roles, socialización diferenciada
- Definición de patriarcado

- Costes de los roles públicos y privados atribuidos a hombre y mujeres
- Igualdad y equidad
- Sororidad

- **Socialización diferenciada para mujeres**

*Fundamentación*

Respecto a las mujeres, los tradicionales roles de género asignados a las mujeres son el cuidado del hogar y de las hijas e hijos; la reproducción de estereotipos tradicionales de belleza, la represión del enojo, sumisión, etc. En general, se espera que el rol femenino tenga un mayor manejo de los sentimientos para que se haga la responsable de la vida emocional de la sociedad y esto permita que los hombres ocupen el espacio público.

*Posibles contenidos*

- Definición de socialización
- Conceptos: sexo, género
- Roles en función de la socialización: papel de hombres y mujeres en el ámbito público y privado
- Privilegios y costes asociados a los roles asignados a hombres y mujeres

- **Sexualidad reproductiva y salud sexual para mujeres**

*Fundamentación*

Es fundamental recibir una adecuada atención en cuanto a la salud sexual y reproductiva, establecer contenidos de educación sexual que vayan más allá de considerar la sexualidad como un método de reproducción o como fuente de contagios de infecciones de transmisión sexual. Es decir, que tan importante es tener en cuenta el aspecto fisiológico de la sexualidad como la parte que nos compete a nivel afectivo y emocional.

*Posibles contenidos*

- Salud sexual: bienestar sexual, ITS's, ETS's
- Sexualidad reproductiva: planificación familiar
- Métodos anticonceptivos
- Aborto libre y seguro
- Responsabilidad afectiva
- Consenso dentro de relaciones esporádicas y estables

- **Acoso sexual**

*Fundamentación*

Plantear modos de relación interpersonales respetuosos e igualitarios desde el buen trato.

*Posibles contenidos*

- Qué es el acoso
- Diferencias entre ligar y acosar
- Autoprotección en las redes sociales
- Qué es el consentimiento

## Referencias bibliográficas

- *Salir Adelante - Manual para la prevención de la violencia de género con grupos de mujeres migrantes*, Fundación Cepaim, 2019.  
<https://www.cepaim.org/publicacion/salir-adelante-manual-para-la-prevencion-de-violencia-de-genero-con-grupos-de-mujeres-migrantes/>
- *A Fuego Lento. Cocinando ideas para una intervención grupal con hombres desde una perspectiva de género*, Fundación Cepaim, 2015.  
<https://www.cepaim.org/publicacion/a-fuego-lento-guia-trabajo-con-hombres-desde-perspectiva-de-genero/>
- *Interseccionalidad*, María Rodó-Zárate, Ed. Bellaterra, 2021.
- *La hermana, la extranjera*. Audre Lorde, Ed. Horas y horas, 2002.