



**MI**  
**NACIONALIDAD**  
tiene  
**CUENTO**



**UNHCR**  
**ACNUR**

La Agencia de la ONU para los Refugiados



para cada niño

MI  
NACIONALIDAD  
tiene  
CUENTO



# INDICE

<b>PRESENTACIÓN</b> .....	4
<b>CUENTOS GANADORES</b> .....	6
Soy una CACHIGU.....	8
La promesa de los apatriados.....	10
El primer día de Mariana.....	12
<b>MENCIONES HONROSAS</b> .....	14
La mochila de Ana Sofía.....	16
Mi nacionalidad.....	18
Sueños de una patria.....	20
Todos somos diferentes, pero a la vez iguales.....	22
Max el niño sin mar!.....	24
Venezolana ¿por?.....	26
Mi gran amigo Lucas.....	28
<b>CUENTOS SELECCIONADOS</b> .....	30
Bajo el mismo sol.....	32
Soy Ana.....	34
La accidentada vida en Siria.....	35
El Caballo Místico.....	36
La nacionalidad de Alex.....	38
La historia de un recuerdo viviente.....	40
Junior; mi genial hermano.....	42
Mi identidad, mi nacionalidad.....	44
Que o la tumba.....	46
El viaje poderoso.....	47
<b>ACTIVIDADES PARA REALIZAR EN CLASES</b> .....	48

Coordinación editorial:  
Ana María Ojeda (UNICEF)  
Stephanie Rabi (ACNUR)

Diseño y diagramación:  
Pedro Prado

ISBN: 978-92-806-5031-0  
Registro de Propiedad Intelectual: 304734  
Primera edición: 1000 ejemplares  
Impreso en [www.feyser.cl](http://www.feyser.cl)

Santiago de Chile, junio de 2019

“Nuestro agradecimiento a los patrocinadores y auspiciadores del concurso “Mi nacionalidad tiene cuento” por su apoyo y compromiso con el éxito de esta iniciativa: Ministerio de las Culturas, las Artes y el Patrimonio, Subsecretaría de Derechos Humanos, Defensoría de los Derechos de la Niñez, Cámara Chilena del Libro, Ediciones SM Chile, agencia digital SUMA y red de diarios ciudadanos “Mi Voz”.

## P R E S E N T A C I Ó N

En este libro queremos presentarles y compartir con ustedes los 20 cuentos finalistas del concurso “Mi nacionalidad tiene cuento”, escritos por niños y niñas de 5° a 8° básico de diferentes nacionalidades y establecimientos educacionales de Chile. Para nuestra sorpresa, recibimos más de 250 cuentos: historias conmovedoras y auténticas sobre las dificultades que han tenido ellos/as mismos/as, y otros niños, niñas y adolescentes, para acceder al derecho a tener una nacionalidad o bien, en el caso de quienes provienen de otros países, para incorporarse a nuevas comunidades que valoren sus tradiciones y riquezas culturales. Relatos que narran la necesidad de tener una sociedad más acogedora, en donde se respeten los derechos de quienes salen de sus países en busca de protección y seguridad o para mejorar sus condiciones de vida. Estos pequeños escritores y escritoras nos dan una lección sobre lo que significa realmente la inclusión, la diversidad y la identidad.

Como agencias de Naciones Unidas, organizamos este concurso para promover dentro de los espacios educativos, el derecho que tienen todos los niños y niñas a tener una nacionalidad y a ser integrados en sus nuevas comunidades, tal como lo establecen la Convención sobre los Derechos del Niño en su artículo 7 y las Convenciones sobre Apatridia de 1954 y 1961. Sin embargo, también fue una gran oportunidad para comprender qué es lo que piensan y sienten los niños y niñas ante la realidad de las personas migrantes, refugiadas y apátridas.

El desplazamiento de las personas a través de las fronteras es un fenómeno que ha estado presente a lo largo de toda la historia, por lo que es, y seguirá siendo, un desafío para la sociedad. Ante esto, promovemos que los países aseguren

que los niños y niñas extranjeros tengan acceso pleno a sus derechos- independientemente de su nacionalidad o falta de ella, su situación migratoria o la de sus padres y madres - y que se comprometan a solucionar las situaciones de apatridia que podrían afectarles, limitando múltiples aspectos de su vida.

Por último, debemos destacar que los colegios y escuelas fueron fundamentales para el éxito de este concurso. Sin duda, las comunidades educativas son co-garantes de los derechos de todos los niños y niñas por lo que, mediante esta publicación, les invitamos a convertirse en motores activos de espacios educativos inclusivos para quienes vienen de otros países y en actores claves en la prevención de la apatridia. Es un gran desafío para el futuro, pero también una oportunidad para construir un mundo más justo, diverso e inclusivo.

Esperamos que disfruten estas historias y que las compartan en sus comunidades.

Delfina Lawson  
Jefa de la Oficina Nacional  
del **ACNUR**

Paolo Mefalopulos  
Representante de **UNICEF**

PRADO

# CUENTOS GANADORES



PRADO

# Soy una CACHIGU



de

Anahí  
Cifuentes Fajardo

Colegio  
Caleta San Pedro  
6º básico

**PRIMER LUGAR**

Nací en Canadá, el segundo país más grande del mundo, en donde en invierno siempre nieva. Lo que más me gustaba de Canadá era tener amigos provenientes de todo el mundo, además, comer miel de maple (arce) y deslizarme en trineo con ellos. En mi casa, yo vivía con mi mamá que es chilena, mi papá que es guatemalteco y mi hermana que, al igual que yo, nació en Canadá. Los fines de semana comíamos tortillas de maíz guatemaltecas (las cuales las preparaba mi papá) con pebre chileno (el cual preparaba mi mamá).

Desde pequeña mis padres me enseñaron a hablar español, pero en Quebec, tenía que aprender a hablar francés. Por esta razón, me inscribieron en una escuela de acogida para aprender francés. En ella había niños de diferentes razas y culturas. Una vez que aprendí bien el idioma, me fui a una escuela francófona. Un día, en la escuela nos dijeron que teníamos que traer cada uno un plato típico y tradicional. Yo sin pensarlo traje tortillas de maíz, pebre y frijoles. Además, mi mamá preparó unas ricas empanadas de pino mmmm. Todos los niños trajeron diferentes platos pero tenían algo en común: todas las recetas eran ricas y únicas tal como los niños que las trajeron.

Llegó el día en que mis padres me contaron que teníamos que irnos a vivir a Chile porque teníamos que cuidar a mi abuelita que estaba enfermita. Me asusté mucho porque no sabía cómo iba a ser mi entorno, mi colegio y mis nuevos compañeros.

Las vacaciones de verano pasaron rápido... y llegó el día de ingresar al colegio. Era muy diferente del que yo había estudiado... y aunque mis compañeros en un principio me miraban como un bicho raro, terminaron siendo gentiles y amistosos. Me enseñaron a jugar al trompo, la pillada y el luche. Pasó el tiempo y fui conociendo nuevas comidas como la sopaipilla, los chilenitos, la churrasca y muchas más. También aprendí algunas tradiciones del pueblo donde vivo.

En el que ahora es mi pueblo vive el señor Gagaga, quien enseña a bailar cueca a todos los niños en forma voluntaria. El señor Gagaga, gentilmente me invitó a sus clases, y ¡desde el primer día que bailé cueca, me encantó! Incluso participé en un campeonato en otro pueblo, donde gané el cuarto lugar regional. Desde ese día, me autodenominé CACHIGU (Canadiense Chilena y Guatemalteca) y es por esta razón que mi corazón está dividido en tres partes. En todos estos años aprendí que es muy importante tener una nacionalidad e identidad (soy afortunada de tener tres), ya que eso nos identifica y nos hace sentir orgullosos de nuestras culturas, costumbres y tradiciones: Y ESO ES LO QUE NOS HACE ÚNICOS.

# La promesa de los APATRIADOS



de

**Sebastián Aarón  
Muñoz Veliz**

Colegio  
Eusebio Lillo,  
8° básico

**SEGUNDO LUGAR**

Era un día soleado, estaba en un aeropuerto con mis amigos a punto de subirnos a un avión y para pasar el tiempo se nos ocurrió decir anécdotas chistosas o que tuvieran un valor "sentimental" para nosotros, así que se me ocurrió contar como nos conocimos.

Hace 3 años yo iba a un colegio bastante normal en el cual sacaba bastante buenas notas y estaba feliz por mi desempeño estudiantil, pero no sólo había cosas buenas. Yo, según lo que me han contado mis padres iba a nacer en Colombia, pero por problema familiares tuvimos que irnos a vivir a Chile. Lamentablemente, no teníamos muchas opciones de cómo llegar a Chile, así que tuvimos que pasar ilegalmente. Mientras estábamos dirigiéndonos a Chile nació yo, mis padres temían que pasara esto debido a que sería un niño apatriado. Pasaron los años y yo no le daba importancia hasta que entré a la secundaria y cambiaron muchas cosas. Me había dado cuenta que era el único niño apatriado de mi curso, lo cual me hacía sentir de alguna u otra forma incómodo, no tenía muchos amigos, así que se podría calificar como poco sociable.

Tiempo después se hicieron campañas para que personas como yo lograran conseguir una nacionalidad. Yo al enterarme de esto me alegré, debido a que en el colegio una que otra vez me molestaban por eso, pero no tomaba mucha importancia, así que me alegré más debido a que con una nacionalidad podría conseguir pasaporte y poder salir a explorar el mundo.

Recuerdo que esa misma semana estábamos en la asignatura de Lenguaje cuando entró el inspector y me sacó del salón. Una vez afuera del salón me explicó que una organización estaba reuniendo alumnos de distintos colegios que fueran apatriados para opinar sobre que les parecía el tema.

Ese mismo día yo estaba emocionado para intentar conseguir amigos que realmente entendieran como me sentía siendo

una persona apatriada, así que emprendimos el rumbo a un colegio en el cual se iban a reunir a todos los estudiantes. Al entrar me di cuenta que todos éramos iguales y diferentes a la vez, ya que algunos se expresaban de diferente forma, se vestían diferente, pero todos éramos apatriados.

Habían empezado las actividades, pero yo tenía un problema ya que se decidió que iban a ser en grupos de cuatro personas. Me di cuenta de que a un grupo le faltaba una persona así que me acerqué a ellos y les pregunté amablemente si podía ser con ellos. Me dijeron que sí, nos hicimos muy amigos e hicimos una promesa "ahorraremos dinero para que cuando seamos chilenos podamos viajar".

Los cuatro salíamos al cine, a comer y a jugar hasta que un día gracias a mis amigos y personas que nos habían apoyado cuando más lo necesitábamos logramos convertirnos en chilenos. Ese día fue ayer y hoy nos encontramos a pocos minutos de tomar nuestro primer avión.

## El primer día de MARIANA



de

**Sarah Chaviedo  
Sandoval**

Escuela Arturo  
Alessandri Palma  
6º básico

**TERCER LUGAR**

Una mañana de marzo, a las 7:40 am exacto, Mariana estaba lista para ir a la escuela, pero tenía un solo problema: no lograba rescatar su mirada que se había quedado clavada en la pared de su habitación. Estaba inquieta por tantas cosas que había pensado sentada en su cama al despertar. Cuando logró volver, se dio cuenta del poco tiempo que le quedaba para llegar al colegio, así que tomó a su mamá de un brazo y salió disparada de casa.

Gracias al apuro, Mariana pudo entrar a tiempo a clases, pero sentía una tormenta dentro de ella, era como sentir frío y calor a la vez, o algo peor, como una combinación muy extraña de emociones. Finalmente, guiada por una paradocente, encontró su sala, pasó y fue con la profesora para presentarse, y así lo hizo recordando el consejo de su madre: “Sé respetuosa y saluda con cariño, recuerda como somos nosotros”, así que se acercó y le dio un beso en la mejilla, después la profesora le dio la bienvenida y le asignó un puesto al lado de una niña que parecía agradable.

Cuando se sentó, soltó un suspiro y con él se decía a sí misma que su primer año escolar, en un nuevo país, no sería tan difícil después de todo. Hasta que escuchó la voz de la profesora mencionar su nombre, y le pedía que se levantara para pasar al frente y presentarse ella misma ante la clase. ¡Qué vergonzoso!

Le volvió el calor en la cara, el frío en las manos y el ardor en la guata, pero como pudo, se levantó de su asiento y se paró al frente de toda su clase. Solo sentía el peso de las miradas de cada uno de los niños, y pensaba en el poco tiempo que le había dedicado a su cabello esa mañana.

“Aquí voy”, susurró, y afinando su garganta empezó a decir con voz tímida:

- Hola, mi nombre es Mariana González, estoy recién llegada, soy venezolana y vivía en Cagua, una pequeña ciudad al norte de mi país... y bueno, no sé qué más decir.

- Dinos cómo te sientes en Chile, ¿te gusta? – preguntó su profesora.

- Bueno, la verdad, me ha parecido muy chévere – y justo al decir esa última palabra a Mariana le salieron cachos horribles y grandes, cosa que asustó a todos los presentes, incluyendo a la profesora.

- Ya, bueno Mariana, bienvenida, puedes sentarte de nuevo.

Nadie entendió, fue muy extraño, pero luego comenzó la clase de Arte y Mariana esperó la oportunidad para buscar la excusa para hablarle a su compañera, y le dijo sonriendo: “qué lindo el color de tu lámina de foamy”.

La niña la miro con asombro y Mariana sintió que le salía un tercer ojo en su frente. Incómoda y sin saber lo que sucedía sólo se preguntaba: “¿será que me hizo mal la arepa con queso que me comí?”.

Las horas pasaron lentamente, pero Mariana, a pesar de los inconvenientes, logró terminar su primer día de clases. Llegando a casa su mamá le preguntó

- ¿Cómo te fue hoy mi amor?

- Bueno, al parecer tengo cachos, un tercer ojo, creo que me están saliendo verrugas en la nariz, además, no tengo cédula ni pase escolar, por el apuro se me quedó la Bip y no entiendo mucho a las personas cuando me hablan. ¡Oseaaa, súper chimbo mamá!

- Vas a tener que aprender a hablar como se habla acá para que no te sientas tan diferente.

- Pero mamá, soy venezolana, y no quiero cambiar.

- No te estoy pidiendo que cambies, siempre serás venezolana, pero aprende a comunicarte.

- Mariana puso cara de capricho y luego de un rato dijo: “que fome, mami”, y ambas soltaron fuertes carcajadas y se abrazaron.



MENCIONES  
HONROSAS



PRADO

# La mochila de ANA SOFÍA



de

**Camila Javiera  
Clemente Quevedo**

Colegio  
Blanco Encalada,  
5º básico

Esta historia se trata de una niña, una niña que conocí hace un par de años en la playa. Esta niña era de Colombia, se llamaba Ana Sofía, la veía todas las tardes y un día me invitó a jugar. Compartimos varios días de nuestras vacaciones. Nos hicimos muy amigas y ella me empezó a contar sus secretos y yo los míos. Me dijo que la molestaban mucho por su acento y por su color de piel, que no tenía ningún amigo o amiga en el colegio y ella se sentía muy triste. Me contó también que ella tenía la esperanza de que les iba a ir mejor acá en Chile. Sus padres encontraron trabajo, habían logrado obtener la nacionalidad chilena y tenían una mejor vida que en su país, pero preferiría estar en Colombia, porque allá tenía su familia a la cual casi ni conocía por abandonar muy pequeña sus tierras.

Ana Sofía, fue para mí una de esas personas que te dan ganas de jugar todos los días. Ella es alegre, bonita, canta muy lindo, sabe hablar bien, incluso nos regalamos una pulsera de la amistad.

Ana Sofía, era una niña dulce, le gustaba ir al Colegio, aunque la molestaban. A mi parecer mi amiga llevaba una mochila con gran peso día a día a clases, no me refiero a sus libros y cuadernos, sino que al peso emocional de su sufrimiento a diario, de no poder defenderse y además de temer en contarle a sus padres lo que le pasaba. Hubo un maestro, Juan, quien día a día apoyaba a su alumna, la acogía, le daba ánimo, y la apoyó a tener más confianza. Luego hablaron con sus papás, le contaron lo sucedido, y la niña pidió ausentarse una semana del colegio.

Pasaron y pasaron los días, Ana Sofía debía retomar clases, ya más tranquila, pero aún con su mochila cargada de temores, nervios y angustia. Llegó a su sala, y vio todo oscuro y quiso arrancar, pero su maestro le dijo "hija cierra tus ojos y escucha" cuando de pronto se siente un inmenso grito de "SORPRESA", eran sus compañeros pidiendo disculpas por

los errores. Una compañera la abrazó y le pidió disculpas, le dijo "Ana, a veces los niños somos crueles y no nos medimos". Otra compañera le regaló flores, un compañero la invitó a tomar té a su casa, y el maestro orgulloso de sus niños les dijo "niños nunca olviden que cada estudiante en su mochila no sólo carga sus útiles del colegio, sino que traemos historias, nuestras mayores penas y alegrías y cargamos día a día con ella. Por eso desde hoy les pido de corazón que ayudemos a alivianar la mochila de aquellos compañeros y compañeras que sufren, porque no sabemos cómo estará nuestra mochila el día de mañana".

Así fue como la vida de Ana Sofía cambió. Ahora cada día siente la alegría del ir a clases, tiene amigos y amigas, practica patinaje y está en el coro del colegio, pudiendo ser en Chile una niña feliz.

# Mi NACIONALIDAD



de

**Carla Renata  
Díaz Garza**

Colegio  
Internacional  
Nido de Águilas  
8º básico

¿No conoces a esa persona, a la persona que te pregunta ¿De dónde eres? con una mirada escéptica en su rostro? Yo sí, y no sé lo que esperan que responda, pero sé que esperan otra respuesta, dados los ojos entrecerrados y la mirada conspiradora que tienen durante unos segundos en esa parte de la conversación. No soy un estereotipo, en absoluto. Físicamente, quiero decir. Pero lo de adentro, lo que soy, lo que proyecto, ¿está basado en un estereotipo también? Sí, mayormente sí, la gente espera que grite “Ayayayay!” y que coma picante y que a mis papás les guste el tequila y que nos pongamos sombrerotes y empezamos a cantar mariachi... Es que de repente un evento, el que nacimos en un cierto lugar, nos hizo lo que somos. A ver... nacer en dondequiera que naciste es solo una coincidencia que permite que sucedan otros efectos para que puedas ser tú, quien eres hoy ... El lugar donde naciste siempre será especial, al menos lo es para mí, pero es simplemente una semilla, que después de eventos en tu vida, se transforma en raíces, y necesitas tú ser el agricultor y hacer que crezca ese árbol. Entonces, para todas las personas que han sido categorizadas por la apariencia, esto es para mostrar que “de dónde soy” es parte de mí, yo no soy parte de eso. Señoras y señores (drumroll por favor) ... De donde soy:

Soy de tierras secas y valles húmedos. Helado de chocolate... Soy del sonido de las cenas familiares, qué aburrido era a veces...y raquetas golpeando la pelota de tenis. Soy de México, mi país de origen. De hacer pijamadas, pero solo con mis primos. Soy del restaurante “The Cheesecake Factory” y “Las Pampas”. De Díaz y Garza. De “Reny, tu medicina” y “Flaca, te quiero”. Soy de pastel de tres leches y enchiladas. De paraísos increíbles (Cancún...). Soy del pastel de chocolate de mi abuela, la razón principal por la que me encantaban los cumpleaños. Soy de Aguascalientes y Monterrey. De jugar Wii con mi hermano. De tener perros, gatos, peces, loros (los cuales todos se murieron ...ups). Soy de la película que podría ver mil veces y estoy enojada porque la sacaron de netflix

“Bedtime Stories”: Soy del volcán de chocolate. De “Eres hermosa por fuera y por dentro”. De “Wow, eres tan alta” y “Eres nueva ¿verdad?”. Soy de pizza y burritos. De siete horas en un avión. Soy de Navidad, me encanta. Soy del olor de galletas de chocolate. De la textura de mantas y almohadas cuando voy a dormir agotada. Soy de crear vínculos que se rompen en el peor momento. Del trueno, la lluvia, la brisa y el sol. Soy de mi familia, ¿que más?

Pero, sobre todo, soy de todas las personas afortunadas (bromeo) que han desempeñado un papel en esta increíble obra que es mi vida (y... reverencia).

## Sueño de una PATRIA



de

**Maximiliano Iván  
Salgado Muñoz**

Colegio  
Blanco Encalada,  
8º básico

Tan solo siendo un bebé sus padres lo preparan para embarcarse en un vuelo desde Haití hacia Chile, todo con la intención de mejorar su situación económica, pero lo que pasaría en este país no se lo imaginaría nadie.

Ya en Chile el padre de este pequeño era humillado por sus compañeros de trabajo, tan solo por el hecho de ser inmigrante. Este pequeño creció, fue al jardín, luego al colegio. Al igual que su padre fue humillado, sufrió de bullying, pero tenía una pasión que le hacía pasar todas las penas, esta pasión era el fútbol, deporte en el que este se desempeñaba de muy buena manera.

En este colegio, que la situación económica de su familia alcanzaba a pagar, se realizaron varios campeonatos de fútbol, pero ya que sus compañeros lo aislaron no se pudo desempeñar en ninguno. Siendo un poco mayor y ya joven empezó a jugar en equipos AMATEUR de la ciudad donde vivía. En uno de estos partidos, como siempre lo hacía, dejó la vida en la cancha: en este partido y para su suerte llegaron dirigentes de un club de fútbol muy conocido y muy famoso. Al terminar este partido los dirigentes de este club se acercaron a él y le preguntaron cual sería su sueño al ser futbolista. La respuesta de este joven fue "mi mayor sueño siendo futbolista sería representar a mi patria Chile en cualquier lugar del mundo, como también me gustaría vestir la hermosa camiseta de este país que tanto amo, ya que me dio cobijo".

Los dirigentes al ver su garra en la cancha y su buen desempeño le ofrecieron una beca en el club, al querer cumplir su sueño la aceptó.

Por la situación económica de su familia solo tenía una camiseta para entrenar, una camiseta de la selección chilena que tanto amaba. En los entrenamientos demostraba todo lo que sabía y en los partidos daba la vida en la cancha. Fue

creciendo y de apoco fue formando parte de las inferiores de la selección. Un día le llegó lo más esperado por todo futbolista: una convocatoria para representar a su patria en la selección. Al leerlo se le llenaron los ojos de lágrimas, pero no de pena sino de emoción. Su sueño se estaba haciendo realidad.

Lo esperado por él y por toda su familia llegó. Luego de haber representado de muy buena manera a Chile o como él le decía "su patria" saltó al extranjero, siendo figura en todos los partidos. Él le agradecía a DIOS primeramente y a su patria por la oportunidad que estaba teniendo de cumplir su sueño.

## Todos somos diferentes, pero a la vez IGUALES



de

**Lisette Noemí  
Sepúlveda Saez**

Colegio  
República del Perú,  
8º básico

Desde pequeña siempre me preguntaba ¿Por qué hay gente que habla distinto? o ¿Por qué hay personas con distintos colores de piel? Y no es que sea malo, sino todo lo contrario, porque me di cuenta que eso es algo único, es algo que nos identifica y nos hace lo que somos, pero ¿cómo me di cuenta de todo esto? Bueno así comenzó todo.

Eran los primeros días de clases, yo iba en 7º básico. En ese entonces no me preocupaba mucho de las cosas que sucedían en el mundo, mi mente solo pensaba en que me fuera bien en clases y en jugar, bueno más en jugar que estudiar, pero eso no importa. Me fui a sentar con mi mejor amiga el primer día de clases, todo estaba bien, hasta que de repente presentaron a una compañera nueva, ella se presentó y dijo: - Hola me llamo Camila y soy de Haití. Cuando la vi era morena, sus ojos de color oscuro al igual que su cabello, con sus labios gruesos y una gran estatura.

Luego de presentarse, se fue a sentar y así pasó toda la clase hasta que tocaron la campana para ir a recreo. Todas mis compañeras hablaban de ella, pero ninguna era capaz de acercarse para hablar con ella. En eso, tocaron la campana para volver a la sala. Nos hicieron hacer una actividad en parejas que consistía en conocernos y describir a la otra persona, pero me di cuenta que Camila estaba sola, nadie le hablaba, así que decidí hacerla con ella. La saludé y me presenté, a lo cual ella correspondió a mi saludo. Me contó sobre su vida y yo le conté sobre la mía. Camila no conocía algunas palabras que yo decía y se confundía completamente, yo le dije que eran palabras típicas de Chile y que pronto se acostumbraría de tanto escucharlas. Me preguntó cuál era la comida que más me gustaba y yo le respondí el mariscal, a lo cual ella no tenía ni idea de que lo que era, así que le expliqué. Después fue mi turno y le pregunté lo mismo, ella me dijo un nombre tan raro que ni lo puedo pronunciar. Me siguió hablando sobre ella, me contó sus cosas favoritas de su país, sus tradiciones y todo lo que allá se hacía. Luego de un buen rato sonó la campana para ir al último recreo.

Cuando salí al patio todas mis compañeras me preguntaron por mi amiga haitiana, yo les conté sobre ella y le dije que era completamente igual que nosotras. Ellas de inmediato me contestaron algo muy diferente y contrario a lo que yo les había dicho. Ellas me hicieron pensar una cosa y eso fue lo que respondió todas mis dudas que tenía desde pequeña, por eso ahora todo tenía sentido, como por ejemplo, porque habían personas morenas o rubias, unas que decían hello y otras aloha, unas altas y otras bajas, unos que les gusta el baile, otros el canto, y así sucesivamente, porque al fin y al cabo eso es lo que nos identifica es nuestra nacionalidad y no importa que digas cachay o carnal, porque es como somos por nuestra nacionalidad e identidad y no por eso tenemos que mirarnos en menos unos con otros. Tenemos derecho a ser así, ya que todos tenemos el derecho a tener una nacionalidad, y no importa si eres de México, España, Portugal, Haití, Venezuela, Bolivia, Argentina, Chile, Canadá, Paraguay, Brasil, Estados Unidos, China, Japón o de cualquier país del mundo, porque sólo tienes que ser una persona para tener nacionalidad, para ser quien tú eres y lo que es tu familia, amigos y vecinos, porque tu nacionalidad la llevas en la sangre y no importa en qué parte del mundo estés, tu nacionalidad te identificará y te hará ser lo que eres, y lo que siempre serás, porque así es. Todos somos diferentes, pero iguales y no por eso no tenemos que discriminar unos con otros, porque yo soy diferente a ti, pero también soy igual que todos, porque soy persona y tengo derecho y tengo nacionalidad, así que no discrimines porque una persona es diferente ya que todos somos diferentes, pero a la vez iguales.

# MAX, el niño sin mar



de

Christopher Jesús  
Torres Acuña

Colegio San Juan  
de la Blachere,  
5º básico

Érase una vez un niño que venía de Bolivia, llamado Max. En la escuela lo molestaban diciéndole ¡Sin mar!, pelucón!, etc. Pero ese no era el problema que tenía Max, su gran problema es que no tenía identidad, cada vez que la profesora lo llamaba le decía:

“Max necesito que tus padres puedan legalizar tus papeles en Chile, si no lo hacen no podrás seguir aquí como estudiante, y quizás no podamos recibirte más.”

A Max eso realmente le preocupaba más que las cosas que le decían sus compañeros. Y lo que realmente estaba sucediendo es que sus padres no podían encontrar un trabajo, ya que tampoco estaban legalmente viviendo en Chile.

Un día en clases de historia, en donde hablaban sobre los tres poderes del Estado: Legislativo, Judicial y Ejecutivo, Max se paró y pidió la palabra a la profesora y le dijo a todos sus compañeros:

Mis padres vinieron a Chile por una vida mejor y para darme una calidad en la educación. Dejaron todo, sus familias, amigos, trabajos y muchas cosas más y tengo mucha pena que no podamos estar legalmente. La burocracia en Chile no nos ha permitido poder legalizar nuestros papeles, ya que si mis padres no tienen trabajo y no se lo pueden dar porque él no tiene la nacionalidad chilena y no le darán la nacionalidad si no tiene un trabajo. Quizás muy pronto tengamos que regresarnos con los sueños de mis padres y míos en una maleta. Me gustaría saber porque la vida tiene que ser así, porque para nosotros que somos gente de trabajo y esfuerzo, nos privan de cumplir nuestros sueños.

Todos los alumnos escuchaban en silencio a su compañero Max. De pronto dejó de hablar y un silencio enmudeció la sala por unos minutos, hasta que un alumno comenzó a aplaudir y luego lo siguieron otros por detrás con aplausos. Jorge su amigo más cercano comenzó a gritar ¡Max! Max!

¡Max! ¡Max! A la profesora le cayeron unas lágrimas, ya que estimaba mucho al niño por ser muy respetuoso y trabajador. La sala se convirtió en un aullido fuerte de ánimo para su amigo extranjero, había una atmosfera de sincera empatía con lo que estaba viviendo el chico boliviano.

A la semana siguiente Max se vino a despedir de sus compañeros ya que no podría continuar en la escuela. Todos lo abrazaron y le dieron muchas fuerzas y ánimo, de pronto aparecieron por detrás de todos los compañeros los padres de Max y en la mano tenían un contrato de trabajo de parte del director de la escuela, quien generosamente logró hacerle un contrato de corto tiempo para que los padres pudiesen legalizarse en Chile y luego realizar su contrato indefinido.

Max cayó rendido ante los pies de sus padres, no paraba de llorar y agradecerle a todos por su buena gestión y darles la oportunidad de vivir en Chile. Prometió que se esforzaría mucho para ser un gran ciudadano y ser un gran aporte a para este país que tan bien lo estaba acogiendo ahora.

Desde ese día Max mantuvo una muy buena relación con sus compañeros. Nunca más le volvieron a decir, Max sin Mar! Al contrario, lo invitaban a bañarse a la playa la Lisera cada fin de semana.

# VENEZOLANA ¿POR?



de

**Valeria  
Romero Palma**

Liceo Gabriela  
Mistral,  
5º básico

Hola, soy Valeria y hoy les voy a contar una de mis mejores experiencias de mi vida.

Un día común en Venezuela-Maracaibo mi padrastro me dijo: oye Vale tengo que decirte algo. Yo asentí con la cabeza y me dijo que él se iba a ir a Chile dentro de una semana. Yo me puse un poco triste ya que lo iba a extrañar mucho, pero me puse más triste cuando mi mamá entró y me dijo que en siete u ocho meses después nosotras nos iríamos también.

Yo estaba muy triste, ya que no quería dejar mi casa, mi familia, mis amigos, mi colegio, pero estaba emocionada y a la misma vez triste.

Una semana después mi padrastro se fue a Chile. Solo quedamos con mi mamá, mi hermanita y yo. Los seis meses avanzaron tan rápido que ya teníamos las maletas listas. Recuerdo que dejamos nuestra casa a la amiga de mi mamá y los objetos que estaban dentro de ella se lo dejamos a mi familia. Los días fueron pasando y aproveché de pasar los últimos días en Venezuela junto a mí familia.

Un día antes de nuestro viaje, Sami y yo fuimos a hacer las últimas compras y al día siguiente montamos las maletas en el carro, porque el vuelo salía a las 7:00 pm por lo tanto debíamos llegar a las 4:30pm. A las 3:15 alistamos el carro, recuerdo que fueron, mis dos tías, mi tío, la tía de mi mamá, mi bisabuela, mis primos y mi papá. Recuerdo que cuando nos fuimos, nos montamos en el avión y ahí es donde comienza mi nueva vida...

Recuerdo que tomé dos aviones: uno que era de Venezuela a Panamá y el otro de Panamá a Chile. Cuando llegamos, mi padrastro nos estaba esperando en el aeropuerto. Yo estaba súper confundida, ya que era otro país. Estuve ocho meses sin ir al colegio, fue una tortura. Mi madre había encontrado un colegio para mí, estaba tan ansiosa, nerviosa porque no conocía a nadie... pero saben ¡que! ... Un día antes de entrar

a clases conocí a mi primera amiga en Chile: Alexandra. Ella y yo nos volvimos inseparables, compartíamos mucho tiempo juntas, y que mejor íbamos en el mismo colegio y en el mismo curso, que felicidad para mí.

Muchas veces algunas personas me decían: ¿por qué no hablas chileno?, y yo les decía: porque no soy chilena y no tengo por qué hablar chileno. En el colegio también conocí a "Niurka". Alexandra, Niurka y yo nos convertimos en las tres mosqueteras.

Ahora llegamos al presente. Y soy feliz, y cada vez que me pregunten por mi nacionalidad yo les diré: venezolana ¿por?

# Mi gran amigo LUCAS



de

**Julieta Sofía  
Vergara Doizi**

Colegio  
Blanco Encalada,  
5º básico

Un día, mientras andaba en bicicleta en la plaza vieja de Cauquenes, me encontré con un niño haitiano llamado Lucas. Yo me acercaba y él se corría. Yo creo que tenía miedo de que lo criticara, yo le dije que yo no era ese tipo de personas. Como no le entendía mucho su idioma y él tampoco a mí, nos dedicamos a solo jugar, sin hablar. Así que lo invité a jugar en los columpios, estuvimos en los columpios, en el tobogán, en la rueda, en fin. Creo que estuvimos en casi todos los juegos. Después fuimos a las máquinas de ejercicios, le tuve que enseñar cómo se usaban, porque creo que en su país no había máquinas de ejercicios. También tenía una bicicleta así que hicimos carreras, casi siempre empatábamos.

Así fue como pasaron increíbles días en mis vacaciones, además de jugar le enseñé a Lucas algunas palabras en español. A veces nos reíamos porque él me enseñó su idioma y no podía pronunciarlo, era divertido, hasta incluso llegamos a llorar de risa. Hubo una vez que Lucas logró comunicarse en español, fue sorprendente, porque nuestros juegos cambiaron a conversaciones. Ya no andábamos en bicicletas haciendo carreras, sino que él me empezó a contar sobre su país, aún no puedo creer la difícil vida de Lucas y su familia. Me contó que en Haití él pasó hambre, frío, que jamás pensó poder conocer un parque, poder conocer el mar, tener amigos y vivir en otro país, y que su viaje a Chile se debía a que él con su familia buscaban nuevas oportunidades, poder tener una mejor vida y mucho más digna. Bueno ese día se nos hizo tarde y me fui a casa. No podía creer que mi amigo que se veía tan feliz jugando tenía historias tan tristes.

Casi se me olvida, mañana empieza el año escolar en mi nuevo colegio y quizá también para Lucas sea su año en un colegio desconocido. No paro de pensar en su historia, en nuestras diferencias, en sus momentos tristes, y también pienso en que gané un nuevo amigo, al que le mostré lo lindo de Chile, compartí unas vacaciones increíbles, que jamás pensé vivir.

Llegó la mañana y mi mamá, como todos los años, me preparó el más rico desayuno y me fue a dejar al Colegio. Al llegar a la sala no pude más de la sorpresa, en mi nuevo colegio tenía como compañero a mi amigo Lucas y también estaba Rüdiger, un compañero alemán.

Pasaron y pasaron los días, ir a clases me ponía feliz, porque con mi grupo de amigas que formé integramos a Lucas. Pasábamos momentos muy increíbles, hasta que nos dimos cuenta que unos compañeros molestaban a Lucas. Cada vez que eso ocurría yo defendía a mi amigo. Me daba mucha tristeza ver que Lucas era molestado y Rüdiger no, solo por ser rubio de ojos celestes, pero en fin, siempre defendí a mi amigo.

Un día Lucas llegó triste, me dijo que a su familia les había ido mal en la embajada y no podían tener nacionalidad chilena. Eso nos entristeció a nuestro grupo de amigos, le dimos ánimo a Lucas y con mucha fe deseamos que no se fuera, porque ya lo sentíamos como uno de nosotros. Y así fue como Lucas junto a su familia, gracias a los buenos deseos de todos los que los queremos pudieron quedarse y seguir junto a nosotros. Para mí sin duda alguna ha sido y es el mejor amigo que alguien podría tener.

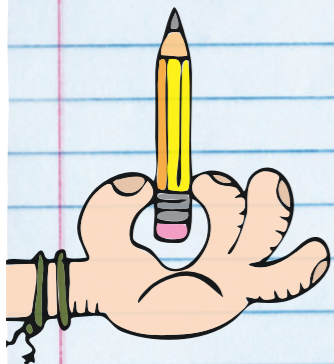


**CUENTOS  
SELECCIONADOS**

PRADO



# Bajo el mismo SOL



de

Milen  
Alarcón Campos

Colegio  
Golden School,  
8º básico

Me llamo Alex. Mi cabello es marrón, mis ojos oscuros, contextura promedio, altura promedio, nada fuera de lo normal. Estoy cursando en una escuela donde todo son iguales, cabellos castaños casi llegando al negro verás de un lado a otro. Son aburridos, somos aburridos. Lo único que nos diferencia serían nuestros apellidos prácticamente, excepto por aquellos que son hermanos.

Han pasado unos tres meses desde que iniciaron las clases nuevamente, llegaron más personas nuevas a la clase, pero solo uno llamó mi atención en específico. Su nombre era Sam, era un poco más alto que yo, su cabello era castaño claro, sus ojos eran rasgados y era de contextura delgada. Él, era diferente. Muy diferente y, por esto mismo, llamaba tanto la atención.

Sam era el único de la clase en no tener su "grupito". Me pareció raro, habían pasado cuatro semanas de su llegada y aún no tenía amigos con los cuales juntarse. Tenía chicos que se denominaban sus amigos enfrente de los profesores, pero la verdad es que sus "amigos" no hacían nada aparte de burlarse de él por sus ojos rasgados. Todos los de la clase sabíamos cómo trataban a Sam, pero ninguno decía nada. Tenían miedo, miedo de defender al diferente.

Un día me faltaba un lápiz, resulta ser que mi amiga lo había perdido (nada nuevo sinceramente). Le pregunté a todos los de la clase si tenían un lápiz extra, todos decían que no. Sólo me faltaba preguntarle a Sam, fui a pedirle un lápiz y me lo prestó sin ningún inconveniente. Al terminar la clase se lo devolví, hablamos un rato, solo porque sí. Fue divertido hablar con él, resultó que sabía sobre muchas cosas, y en cada charla agregaba algo que te hacía engancharte aún más en la conversación. Al final terminé por juntarme con él en cada receso, para simplemente hablar, me gustaba oír su voz.

Resultaba ser que Sam era bastante agradable y simpático, nadie lo había descubierto por no acercarse a él. Actualmente Sam habla con todo el mundo, a pesar de eso aún somos amigos. Dijo que me considera su mejor amiga. Quien diría que por sólo pedir un lápiz ya conseguiría a un excelente amigo. Siempre que acaban las clases nos quedamos unos minutos fuera, en el patio observando el cielo y hablando de cosas triviales. Siempre, conversando juntos. Juntos, bajo el mismo sol.

# Soy ANA



de

**Allys Tiaren  
Contreras Robles**

Colegio Blanca  
Estela Carvajal,  
7º básico

Hola, soy Ana y tengo 10 años. Vivía en Venezuela, pero actualmente vivo en Chile... Por temas económicos, tuvimos que dejar nuestro amado país. Mi papá dice: ¡Nos mudaremos nuevamente a Venezuela cuando pase esta bendita crisis! Ojalá sea cierto, extraño a mis amigos y mi familia, mi casa y mis perritos.

Cuando llegamos a Chile me gustaron enseguida sus costumbres y celebraciones. Uno de mis bailes favoritos es la cueca... lo colorido del vestido de huasa me recuerda a mi país.

Al comienzo no fue nada chévere, me daba demasiada vergüenza asistir al colegio, sentía que todos me miraban. Absurdamente me reía por todo, pero era solo nervios de vivir algo nuevo. Hubo niñas que enseguida se volvieron mis amigas, pero también hubo compañeras que me discriminaron. Yo digo que es porque le tienen miedo a lo desconocido, ósea "yo". Además, mi mamá me dice que no los tengo que tomar en cuenta y creó que tiene razón... Es verdad que cuando llegué traté de ser una persona que no era, para caerles bien a todos. Sin embargo, me di cuenta rápidamente que hay que ser quien uno es, valorando nuestras raíces y la propia historia. Finalmente, el recuerdo de mi Venezuela me dio la fortaleza para enfrentar cualquier cosa...

Ahora sé que no importa el sexo, país, color de piel o cultura, todos tenemos un corazón y una risa que nos une.

# La accidentada vida en SIRIA



de

**Constanza Javiera  
Fuenzalida Araujo**

Colegio Femenino  
Madre del Rosario  
5º básico

Constanza estaba con su madre en la pieza a punto de dormir, como siempre, su madre le contó un cuento, uno muy triste de un lugar llamado Siria.

En ese lejano país, había niñas y niños que estaban enfrentando una gran crisis. Cada día había menos personas en ese país, las balas y bombas estaban desapareciendo lo que un día fue su lindo país.

Cuando mamá terminó de hablar, la miré y agradecí a Dios por tener un plato de comida y, sobre todo, poder expresarme libremente cuando hay otros que no pueden. Cerré mis ojos y lloré un poco.

# El Caballo MÍSTICO



de

**Fernanda  
Lopetegui  
Contreras**

Liceo  
Antonio Varas,  
5º básico

Había una vez un niño muy curioso y aventurero llamado Hugo Contreras, tenía 10 Años y era el segundo hermano de tres varones. Vivía en Chile en un pueblo llamado Lago Ranco, que en Mapudungún significa aguas traicioneras. Era un lugar muy encantador, lleno de mitos y leyendas. Él amaba las aventuras y los animales, especialmente los caballos. Su padre era del pueblo, pero trabajaba en el campo como agricultor. Cada vez que iba a trabajar al campo llevaba a Hugo, porque a sus otros hermanos no gustaba el campo. Cada vez que salía al campo con su padre le gustaba escuchar las historias de la gente que le trabajaba a su padre. Una de las historias que contaba un anciano del lugar era la del caballo místico. A Hugo siempre le llamó la atención esa historia que relata lo siguiente: El anciano contaba que él trabajaba de arriero y en los días de invierno tenían que alojar en la cordillera de los Andes porque no podían encontrar todos los animales en un día. Armaban sus carpas, amarraban sus caballos y en el momento de dormir se sentían los relinchos de un caballo que corría por todo el rededor del campamento... ellos se asustaban mucho porque sabían que sus caballos estaban amarrados. Al día siguiente iban a ver sus caballos, los caballos estaban amarrados tal cual los habían dejado. En esa cordillera pasaban muchas cosas misteriosas. Aquel anciano, meses después se dio cuenta que su yegua estaba en cinta. Pasaron los meses y dio a luz un hermoso caballo que era tan diferente a los demás caballos, tenía un hermoso pelaje, él notaba que aquel caballito crecía más de lo normal, era más veloz y fuerte que el resto. Para saber de qué caballo de su pesebrera era, le mando a hacer exámenes. Resultó que era un caballo misterioso que no tenía genes de un caballo. Le dijeron que era un ser sobre natural, lo crió y le puso como nombre El Mutante.

El anciano quería tanto a Hugo que para el cumpleaños le tenía una sorpresa: lo invitó a su casa y lo llevó a su pesebrera con los ojos vendados y le dijo "este regalo es para ti porque tú eres un niño muy especial y cada historia que te contaba tu

creías fielmente en mí y nunca dudaste de mis palabras". Aquel anciano le sacó las vendas de los ojos y Hugo al ver aquel regalo se emocionó y abrazó al anciano. Luego le dijo: "¡gracias! por regalarme este caballo tan maravilloso" le dijo al anciano. Era El Mutante aquel regalo, el Mutante es el compañero de aventuras de Hugo. Con el tiempo Hugo formó una empresa de turismo aventura al cordón Caulle, lugar situado en la Cordillera de los Andes al Sur de Chile, y en cada paseo que realiza a la cordillera Hugo le cuenta a los turistas las historias que aprendió de aquel anciano y especialmente, la del caballo Misterioso llamado Mutante. Cada vez que arman su campamento en la cordillera en las noches escuchan al caballo misterioso... algunos cuentan que lo escuchan relinchar, correr a un caballo y sus caballos están todos amarrados.

Los turistas tratan de grabar audios, pero pasa que no se pueden escuchar los audios ni ver las grabaciones.

# La nacionalidad de ALEX



de

Karím  
Perez Lleufo

Liceo  
Antonio Varas  
7º básico A

Érase una vez una familia de campesinos: la madre Alice, el padre Llosesft, la hija mayor Lili y el próximo integrante de la familia, un varón llamado Alex. Vivían en un país muy pobre y ellos no eran la excepción, pero el padre tenía un buen trabajo, y a la familia le gustaba su casa, sus vecinos, sus amigos y su país de origen.

Un día cayó una plaga de insectos que devoró todas las plantas que encontró a su paso; la granja de Llosesft fue uno de los miles de territorios afectados. Debido a esto los padres no tenían alimento para darle a su hija y al próximo bebé, así que Llosesft y Alice empezaron a buscar la manera de conseguir alimento para mantener su hogar y a la familia, pero no tuvieron más opción que mudarse a Chile donde había más opciones y posibilidades de una mejor vida.

Al llegar a Chile sucedió algo muy inesperado. Alice dio a luz al recién nacido Alex, pero los problemas no pararon ahí. Llosesft no encontraba una granja o algún lugar donde trabajar, los otros niños no aceptaban a Lili por ser de otro lugar y otra cosa aun importante, los altos funcionarios dijeron que el bebé Alex no tenía nacionalidad y que no tenía muchos derechos como los otros y eso preocupaba mucho a sus padres y hermana.

Con el paso del tiempo Llosesft encontró un lugar donde trabajar y mantener a su familia. Lili empezó a hacer amigos y amigas, pero aún quedaba un solo problema Alex aun no tenía nacionalidad. Al cabo de unos años toda la familia se había acostumbrado a la cultura chilena y a todas sus costumbres como hacer empanadas, jugar rayuela, bailar cueca, etc. Y después de tanto al fin se sentían como en su hogar otra vez.

Siguieron pasando los años y la familia seguía luchando por la nacionalidad del ya crecido Alex, hasta que un día Llosesft se había hecho un nuevo amigo político llamado José, y Llosesft le había comentado todo lo que él y su familia tuvieron que

padecer y lo que ocurría respecto a Alex y el problema con su nacionalidad y éste le dijo sin titubear: -Si Alex nació en Chile, creció en Chile y él se considera chileno, entonces el debería ser chileno-.

Después de la charla política de Llosesft y José decidieron al próximo día poner fin a toda esta situación que no los dejaban en paz. Y así fue como José, Llosesft, Alice, Lili y Alex fueron a reclamar a los altos mandos al día siguiente para que Alex tuviera después de tanto tiempo una nacionalidad. Transcurrió aproximadamente unas dos semanas después de esto y al fin llegó la respuesta de los altos mandos. La familia no podía creer lo que estaban leyendo, Alex ahora sería considerado cien por ciento chileno de corazón.

Al final todo es perfecto para esta sacrificada familia. Llosesft está muy feliz con su nuevo trabajo. Lili ahora tiene incontables amigos, tanto chilenos como extranjeros, la madre está cien por ciento feliz con su nueva casa. Alex esta aún más feliz que los demás, porque después de tanto tiempo al fin tiene su nacionalidad y sabe que pertenece a un lugar en el mundo.

Así vivieron felices por siempre...

# La historia de un recuerdo VIVIENTE



de

**Diana Prieto Hoyos**

Colegio  
San Sebastián de  
Rinconada,  
8º básico

Érase una vez una pequeña niña que vivía en una finca con sus abuelos maternos. A ella le gustaba comer directamente de los árboles los frutos tropicales que en ellos crecían. Caminaba sobre los hermosos campos, abundantes, gozosos de la riqueza que en ellos había, se bañaba en ríos y pequeñas lagunas. La pequeña niña siempre estaba sola, jugando y subiéndose entre los árboles, dejando que su mirada viera esa maravillosa belleza que la madre naturaleza le brindaba a sus ojos inocentes.

La niña amaba los animales, algunos le daban miedo, pero otros eran tan bellos que ella intentaba imitar el canto de los pájaros o de un gallo. Así pasarían varios años en diferentes casas con sus abuelos maternos, hasta que un día, su abuela emprendió un viaje a un país que la pequeña no conocía. La niña se sintió muy sola y triste, porque su abuela era como su madre, pero ella le prometió que volvería, una vez que tuviera estabilidad.

Pasaron tres años en los que la pequeña fue creciendo, hasta cumplir diez. Pensaba que su abuela ya no volvería a llevársela. Sentía que la había abandonado, pero no fue así ya que por el mes de abril, un día se llevó una sorpresa. Su abuelita regresó y realizó todos los trámites necesarios para poder llevársela al país al que ella se había ido a vivir. Una vez que se completaron esas cosas, fue a comprar los pasajes para viajar en avión. A la niña le emocionaba mucho la idea de viajar en un avión, nunca había visto uno de cerca, solo algunas imágenes que le mostraban en el colegio. Decían que los aviones eran grandes, blancos y de metal. Pero no pudieron viajar en avión, ya que no había boletos hasta el país al que viajarían, pero eso no bajó el entusiasmo de la niña por irse con su abuelita, de sus hermanos o sus padres. El último día que estuvo en su país se despidió de sus compañeros de colegio y prometió que algún día volvería.

Así la niña y su abuela se fueron en un bus que las llevaría a escalas por otros países, hasta su destino llamado Chile. El viaje desde luego, no fue fácil, pero no imposible. La niña y su abuela tardaron alrededor de casi una semana. El paisaje que se veía a través de la ventana era reconfortante para todo lo que tuvieron que pasar en el viaje. Cuando llegaron, la niña tuvo la sensación de no pertenecer a ese nuevo país, a esa ciudad; extrañaba su propio país, extrañaba su pueblo, el pueblo que la vio nacer, la vio crecer, pero que no la iba a ver surgir. Ella tenía un consuelo en el fondo de su corazón, sabía de dónde provenía y no se lo iba a negar a nadie nunca, pues pertenecer a ese hermoso, extenso y rico país, para ella era una suerte muy grande. Había vivido y visto cosas muy hermosas (no todas desde luego, pues era solo una niña cuando partió), pero para ella eran únicas, porque las había vivido, y nadie más que ella, por eso sus recuerdos eran tan valiosos para sí misma, y todavía los guarda como un tesoro: el vivo recuerdo, de los prados verdes en que jugaba, de los grandes árboles donde comía frutas o dormía, de la lluvia tibia que mojaba su cara y la hacía sonreír, de sus hermanos jugando y riendo con ella, de los animales cantando hermosas melodías... ella recordaría sin duda a su hermosa patria; Colombia.

# JUNIOR: mi genial hermano



de

Rayen Antonia  
Montserrat  
Rojas Contreras

Colegio  
Blanco Encalada,  
5º básico

Hola, soy Rayén y les quiero contar un cuento, que por muy fantástico que suene es mi historia.

Vivo en Cauquenes, con mi mamá y mi hermanita, además tengo cinco hermanos más. Somos todos chilenos, todos son geniales, pero mi hermano menor tiene una historia súper especial.

Mis padres son separados. Mi papá tiene una novia y de ellos nació mi hermanito Junior que tiene tres nacionalidades. Mi papá es chileno como yo, su mamá, mi tía Laura, es colombiana y Junior, mi hermanito, nació en Brasil. Por eso mi hermanito es brasileño-chileno-colombiano. Me contaba mi mamá que por haber nacido en Brasil tiene derecho a ser brasileño, eso para mí es asombroso, porque puede conocer tres culturas, la riqueza de cada país y compartir cada una de sus historias conmigo.

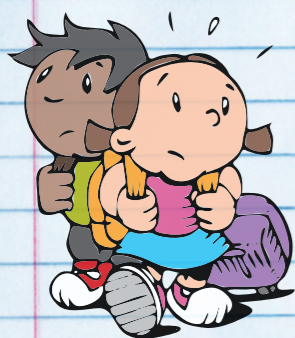
A veces pienso lo fantástico que debe ser para mi hermanito viajar en avión, tener la posibilidad de vivir en tres países, poder hablar tres idiomas, pero imagino ¿cómo será la vida de esos niños que no tienen nacionalidad? Para mí la importancia de ser chilena es que en nuestro país tengo derechos como todo ciudadano, puedo ir al colegio, tener amigas, salir de paseo, jugar, tener una casa donde vivir y poder disfrutar la vida.

Recuerdo las vacaciones en que viajé a Brasil, a la casa de mi papá, me enfermé y como no soy brasileña mi papá tuvo que hacer muchos trámites mientras yo estaba en el hospital, porque exigían que yo tuviera un seguro, pero mi papá como es un súper papá logró que yo fuese atendida. Al mirar a mi alrededor vi que había muchos niños iguales que yo, pero sin un súper papá que los salvara. Imagino, que día a día hay niños y niñas que sufren el desamparo por no tener una nacionalidad ni personas que los puedan ayudar en los momentos difíciles de su vida como me ayudó mi papá.

Por eso para mí, no importa si alguien tiene otra nacionalidad, las personas somos todas iguales y todas somos importantes para alguien. Podemos jugar entre niños de diferentes nacionalidades y aunque no sabemos todos los idiomas, para mí hay un lenguaje universal que se llama "jugar" y ese idioma lo entendemos muy bien y disfrutamos nuestra infancia siendo muy felices.

Todos los niños y niñas tenemos el derecho a tener una nacionalidad que nos proteja, nos brinde educación y salud. No debemos discriminar a nadie, ni por su color, idioma, cultura o nacionalidad. Ante los ojos de Dios todos somos iguales.

# MI IDENTIDAD, MI NACIONALIDAD



de

**Isidora Anastacia  
Sepúlveda Díaz**

Escuela República  
del Perú D- 474,  
8º básico

Había una vez un par de hermanos provenientes de Cuba. Ellos eran Luciel y Yara, ambos tenían la misma edad, 13 años. Su padre y su madre estaban separados hacía ya dos años y medio, debido a un problema de alcohol y drogas que tenía su mamá. Hubo un juicio de por medio, el padre se quedaría con ellos y se los llevaría a Chile, en donde actualmente vivía.

Después de largas horas de viaje, entre aburridas charlas y largas siestas, llegaron a su destino, Santiago de Chile ¡el lugar era hermoso!

Recorriendo el lugar donde estaban, la gente los miraba extraño y eso lograba incomodarlos...

¿por qué ocurría eso? No tenía nada de raro, eran igual que el resto... Escuchaban a la gente decir: ¿Quiénes son ellos? ¡Mira como son!, lo que realmente los hizo sentir excluidos, ¿tenía algo de malo ser diferentes? Por un momento dejaron de lado aquello que estaba ocurriendo.

A lo lejos, vieron a su padre, corrieron hacia él y se fundieron en un cálido abrazo.

- ¿Cómo estuvo el viaje? – habló dirigiéndoles una sonrisa.

- Bien, nos fue bien, pero... se detuvo Yara en su hablar, y continuó:- nos miraban raro. – finalizó Yara.

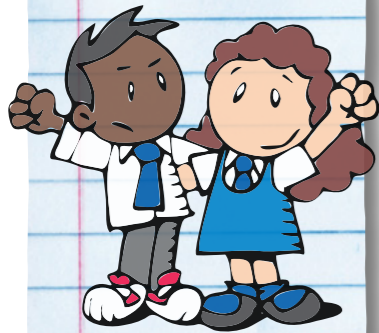
- No se preocupen, sólo es gente que no expande su mente a otras culturas.

Ambos jóvenes asintieron, los meses pasaban y aún no lograban sentirse incluidos. Las costumbres de Cuba y festividades eran muy diferentes a las de Chile: la comida, los bailes y todo.

Su nacionalidad era cubana y nada cambiaría eso, ellos nacieron y crecieron en ese país, y ambos jóvenes pensaron: siempre seremos cubanos, nunca dejaremos nuestras costumbres y culturas de lado, aunque siempre agradeceremos a este país por acogernos y darnos otra oportunidad de vida.



# Que o la TUMBA



de

**Carla Sepúlveda  
Hernandez**

Escuela  
Villa Jesús  
de Coelemú,  
6º básico

Como todos los lunes desde que tengo memoria, nos reuníamos bien formados para comenzar nuestra semana con un acto en la escuela. Nos movíamos por el largo y cómo era pequeña no siempre veía. Cada lunes teníamos que cantar nuestro himno y eso siempre tenía que ser perfecto.

Mi profe desde pequeños nos enseñó la letra, de hecho la primera nota del semestre en segundo - creo- era de la canción nacional y aunque me la aprendí como todos no le encontraba mucho sentido.

Mamá decía que teníamos que cantarla con ganas, porque era nuestro país y aunque entendía la idea no entendía la letra. Había palabras complicadas y raras, cosas que no ocupábamos diariamente.

Cuento esto mi querido amigo al cielo porque ... este año esa letra de la canción nacional comenzó a tener resultado para mí.

A mi calle llegó Yanick, un niño de Costa de Marfil, así de lejos, súper lejos. Somos muy distintos en casi todo diría (ahora que lo pienso), en nuestro color de piel "que es lo primero que se ve", en las creencias "el no cree tanto en la igualdad", pero si en algo somos iguales es que nos aceptamos "creo que somos amigos". Su historia de tragedia me dio pena. Arrancaron de su patria con lo puesto, decía que escuchaba a diario disparos y no había luz ni agua; es por ello que a pesar de amar su país debieron buscar nuevas tierras.

Yo nunca he pasado por eso, solo lo imagino, pero porque cuento esto ... vuelvo al himno patrio, ha tenido sentido sobre todo por la última parte, con Yanick aprendí lo que quería decir "que o la tumba será de los libres o el asilo contra la opresión". Somos país para recibir a quien busca libertad y eso me puso muy feliz.

# El viaje PODEROSO



de

**Yojan  
Heras Ruíz**

Escuela  
Camilo Mori,  
6º básico

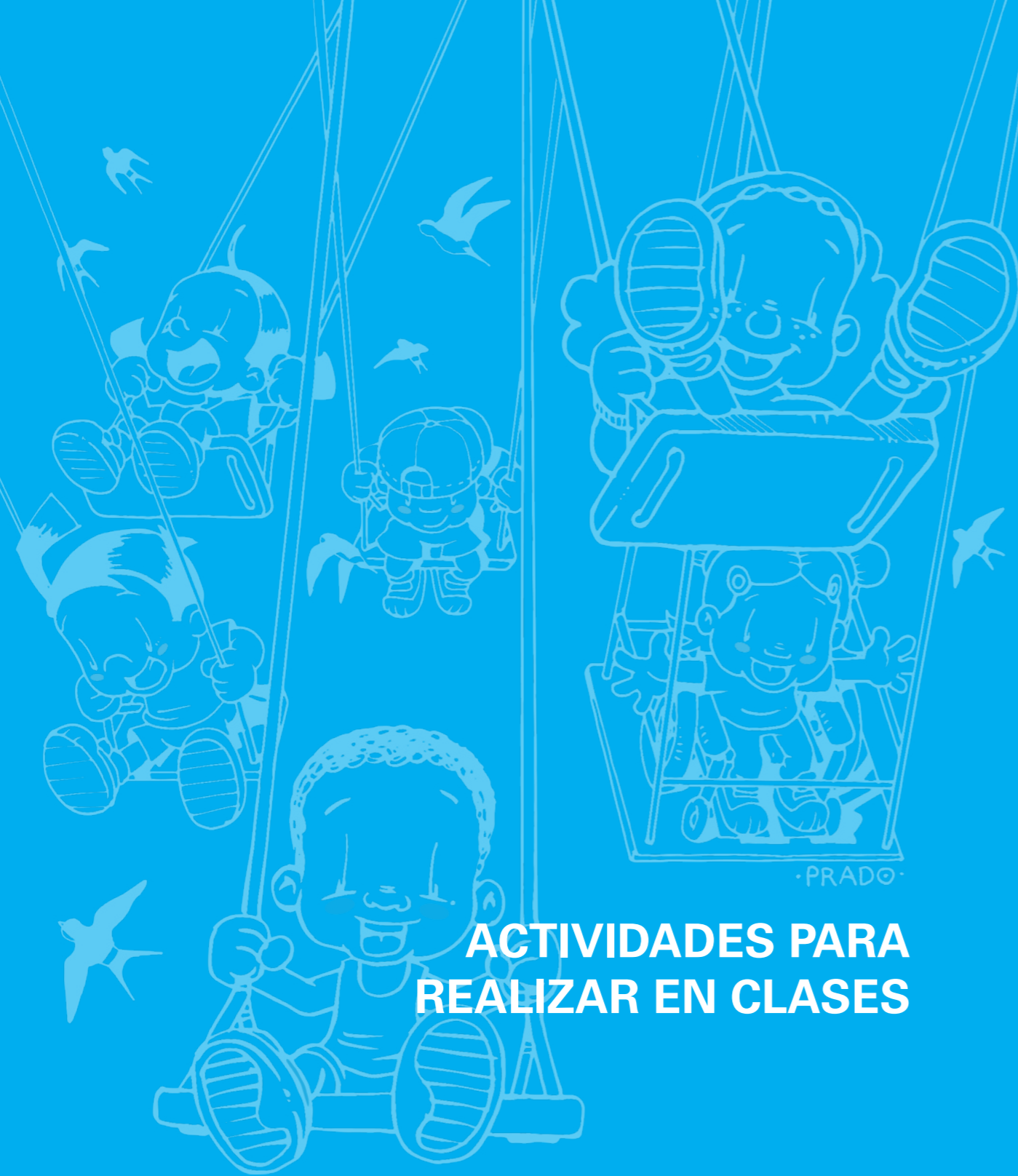
Un día estaba un niño jugando con sus poderes ocultos, cuando llegó su papá y le dijo "vamos a ir a ver a tu mamá a Chile". El niño se emocionó y la vez se entristeció, porque iba a dejar su país (Perú). Entonces comenzó a empacar con su hermano y abuela.

Llegó el momento de viajar. Tomaron el bus, pero por el camino estaba lleno de villanos. Estaban llegando al primer lugar de descanso, pero también el primer villano. Escucharon una explosión y el niño bajó y se transformó en un titán y luchó contra Penguin: la batalla duró 30 minutos y Penguin explotó por tanto cansancio, casi todo quedó destruido, excepto el bus.

Estaban a la mitad del segundo lugar de descanso, pero también el segundo villano que cogió el bus y lo sacudió, entonces el niño salió del bus e hizo aparecer a serpientes gigantes de tierra. La batalla duró una hora, de repente salió una persona de la boca del titán y el cuerpo del titán desapareció.

Siguieron el viaje y estaban a punto de llegar al lugar donde iban, pero de repente salió algo gigante del suelo que no sabían qué era: el niño salió a enfrentarlo, pero se desmayó por tanto cansancio. El monstruo estuvo destruyendo toda la ciudad mientras el niño estaba desmayado. Pero el niño despertó y lo enfrentó, pero como era tan fuerte no pudo. Intentó con todas las transformaciones que podía, pero no le funcionó. Tenía que ver algo que lo motivara, entonces llegó su mamá. En esos momentos dijo: tengo que luchar por ella, se levantó y mató al monstruo.

Al final llegó a la casa de su mamá y festejaron.



## ACTIVIDADES PARA REALIZAR EN CLASES

Los cuentos publicados en este libro permiten fomentar la conversación dentro del aula en torno a temáticas tan contingentes como el ejercicio de derechos, la no discriminación, las migraciones, el desplazamiento, la apatridia y la nacionalidad.

Para ello proponemos cuatro actividades que se pueden implementar, utilizando como base la lectura de los cuentos. Estas actividades pueden ser implementadas en diversas asignaturas, como Historia y Geografía, Lenguaje y Comunicación o en Orientación. También se hace referencia a los objetivos de aprendizaje y asignaturas a las cuales se pueden vincular las actividades sugeridas.

Es importante reforzar que la nacionalidad es un aspecto de la propia identidad y está fuertemente vinculada con preguntas que las personas nos hacemos a lo largo de la vida: ¿Quién soy? ¿Dónde nací? ¿Dónde me proyecto en el futuro? ¿Cuáles son las metas que puedo lograr? Para los niños y niñas que tienen una nacionalidad, estas preguntas pueden ser desafiantes, pero tendrán de seguro alguna respuesta posible. En el caso de los niños y niñas que aún no ven garantizado su derecho a tener una nacionalidad, es decir, que son apátridas o que están en riesgo de apatridia, estas preguntas se vuelven confusas y dolorosas.

A continuación, los invitamos a reflexionar en conjunto con los y las estudiantes, a partir de las actividades sugeridas, sobre los temas propuestos en los cuentos para promover los derechos de los niños y niñas, especialmente la no discriminación, la protección y resguardo de todos ellos y ellas en el contexto escolar y en la vida cotidiana. Las actividades fueron diseñadas para ser implementadas en una hora de clases y responden a más de un OA del listado adjunto.

¡Creemos espacios inclusivos en las aulas!

## ACTIVIDAD 1

### EL DERECHO A LA NACIONALIDAD

**Objetivo:** Lograr que los niños, niñas y adolescentes reconozcan la nacionalidad como un derecho humano

**Tiempo:** 45 minutos

#### **Materiales:**

- Texto recomendado “La Promesa De Los Apatriados”, y “Max el Niño Sin Mar”, “Mi Nacionalidad Tiene Cuenta”
- Convención sobre los Derechos del Niño
- Papel Kraft o cartulinas
- Plumones y lápices de colores

#### **Actividades:**

1. Educador presenta la Convención sobre los Derechos del niño.
2. E: La Convención sobre los Derechos del Niño establece que todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a tener un nombre y una nacionalidad.
3. ¿Por qué es importante tener un nombre?  
R: Niños y niñas responden.
4. ¿Alguno/a sabe que es la nacionalidad?  
R: Es el vínculo que nos liga a un país.
5. Se solicita a los niños que se organicen en grupos de cuatro estudiantes.
6. Cada grupo recibe una copia de un cuento.
7. Leen el cuento y comparten la siguiente reflexión.
8. ¿Por qué es importante tener nacionalidad?
9. ¿Conocen el concepto apátrida, saben que significa?
10. A partir del cuento leído, deben dibujar por grupo y explicar el concepto apátrida.
11. Educador explica ambos conceptos centrándose en el reconocimiento de la nacionalidad como un derecho humano.

## ACTIVIDAD 2

### LA RICA CONVIVENCIA DE DIVERSAS NACIONALIDADES

**Objetivo:** Reconocer la contribución que la multiculturalidad aporta a la vida de las personas.

**Tiempo:** 45 minutos

#### **Materiales:**

- Cuento “Soy una Cachigu”
- Convención sobre los Derechos del Niño.
- Hojas blancas
- Lápices de colores

#### **Actividades:**

1. Educador: La Convención sobre los Derechos del niño establece que todos los niños tienen derecho a que se les respete sin importar su aspecto físico, religión nacionalidad o lengua (este es un derecho para los adultos también).
2. Educador lee el cuento, Soy Una Cachigu. Y les pregunta a los niños:
3. ¿Qué es lo bueno de ser una Cachigú?
4. ¿Conocen a algún amigo o amiga extranjero que esté viviendo en Chile? ¿Qué han aprendido de él o de ella?
5. ¿Han probado comida de otros países?, ¿cuál es su favorita?
6. Si hay niños extranjeros en la clase se puede pedir si desean relatar su experiencia.
7. ¿Se les pide a los estudiantes que dibujen como se imaginan a una Cachigu?

Para cerrar realizar breve reflexión sobre el aporte que las diversas culturas hacen a nuestro país.

### ACTIVIDAD 3

#### EL DERECHO LA MIGRACIÓN

**Objetivo:** Reconocer la migración como un derecho humano.

**Tiempo:** 45 minutos

#### Materiales

- Declaración universal de derechos humanos.
- Cuento "Soy una Cachigu".
- Cuadernos de los estudiantes
- Lápices

#### Actividades:

1. Educador: La Declaración Universal de Derechos Humanos señala que toda persona tiene derecho a circular libremente y a elegir su residencia en el territorio de un Estado.
2. En Chile por años ha habido migración. Migración de las familias del campo a las grandes ciudades por trabajo o estudio, de familias chilenas que fueron a vivir a países extranjeros por razones de trabajo o políticas y familias extranjeras que han venido a Chile en busca de una mejor vida.
3. Educador les entrega cuento Soy una Cachigú.
4. Leen el cuento en conjunto.
5. Educador les pide a los niños que escriban su propio cuento sobre migración, dentro o fuera de Chile, basada en la historia de su familia, de algún amigo o amiga, o de algún personaje ficticio.

### ACTIVIDAD 4

#### DICCIONARIO INTERNACIONAL

**Objetivo:** Reconocer el valor de la diversidad y la inclusión en la sala de clases

**Tiempo:** 45 minutos

#### Materiales

- Convención sobre los Derechos del Niño
- Cuento "El primer día de Mariana".

#### Actividades:

1. Educador: La Convención sobre los Derechos del Niño establece que todos los niños tienen derecho a que se les respete sin importar su aspecto físico, religión nacionalidad o lengua.
2. Hay muchas palabras que nosotros ocupamos en el español chileno que son típicas del país, pero no son parte del español oficial, son más jergas o los llamados "chilenismos". Por ejemplo: Voy al tiro: para decir que voy de inmediato a algún lugar.
3. Muchos países tienen sus propias palabras, ¿conocen alguna?  
Ejemplo: Niño/niño en Chile – Pibe/piba en Argentina
4. Educador les pide trabajar en parejas.
5. Cada pareja deberá armar un diccionario con todas las palabras de otros países que conozcan y escriban su significado.
6. Al finalizar cada pareja lee sus palabras y comparten los significados con sus compañeros.

**OBJETIVOS DE APRENDIZAJE Y ASIGNATURAS EN LAS QUE PUEDEN IMPLEMENTARSE LAS ACTIVIDADES:**

Si bien, el concurso fue realizado con estudiantes de quinto a octavo básico, algunos de ellos, por su contenido, vinculado a la inclusión y experiencia de niños migrantes puede ser trabajado desde tercer año básico.

A continuación, encontrarán los objetivos de aprendizaje (OA) por cada curso donde pueden ser ubicada las actividades dentro de sus planificaciones anuales.

**HISTORIA Y GEOGRAFÍA**

**Tercero Básico**

**Objetivo De Aprendizaje 14/Formación Ciudadana**

Reconocer que los niños tienen derechos que les permiten recibir un cuidado especial por parte de la sociedad con el fin de que puedan aprender, crecer y desarrollarse, y dar ejemplos de cómo la sociedad les garantiza estos derechos.

**Cuarto Básico**

**Objetivo De Aprendizaje 14/Formación Ciudadana**

Demostrar respeto por todas las personas a través de acciones en su vida diaria, sin discriminar por condiciones físicas, sociales, económicas, étnicas o culturales.

**Quinto Básico**

**Objetivo De Aprendizaje 13/Formación Ciudadana**

Reconocer que todas las personas son sujetos de derecho, que deben ser respetados por los pares, la comunidad y el Estado, y que esos derechos no dependen de características individuales, como etnia, sexo, lugar de nacimiento u otras.

**Objetivo De Aprendizaje 14/ Formación Ciudadana**

Reconocer que los derechos generan deberes y responsabilidades en las personas y en el Estado, lo que, por ejemplo, se manifiesta en que: las personas deben respetar los derechos de los demás; todas las personas deben respetar las leyes; el Estado debe asegurar que las personas puedan ejercer sus

derechos (a la educación, a la protección de la salud, a la libertad de expresión, a la propiedad privada y a la igualdad ante la ley, entre otros); el Estado debe asegurar los derechos de las personas a participar en la vida pública, como el derecho a formar organizaciones de participación social (fundaciones, juntas de vecinos, etc.), a participar en partidos políticos y el derecho a sufragio, entre otros.

**Sexto Básico**

**Objetivo De Aprendizaje 17/Formación Ciudadana**

Comprender que todas las personas tienen derechos que deben ser respetados por los pares, la comunidad y el Estado, lo que constituye la base para vivir en una sociedad justa, y dar como ejemplo algunos artículos de la Constitución y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

**Octavo Básico**

**Objetivo De Aprendizaje 19/Formación Ciudadana**

Evaluar las principales transformaciones y desafíos que generó la independencia de Chile, como la conformación de un orden republicano, la constitución de una ciudadanía inspirada en la soberanía popular y la formación de un Estado nacional, y fundamentar la relevancia de estas transformaciones para el Chile de la actualidad.

**LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**

**Tercero Básico**

**Objetivo De Aprendizaje / 2 Comprensión Lectora**

Comprender textos, aplicando estrategias de comprensión lectora; por ejemplo: relacionar la información del texto con sus experiencias y conocimientos, releer lo que no fue comprendido, visualizar lo que describe el texto, recapitular, formular preguntas sobre lo leído y responderlas, subrayar información relevante en un texto

### **Objetivo de Aprendizaje 24/ Comprensión oral**

Comprender textos orales (explicaciones, instrucciones, noticias, documentales, películas, relatos, anécdotas, etc.) para obtener información y desarrollar su curiosidad por el mundo; estableciendo conexiones con sus propias experiencias, identificando el propósito, formulando preguntas para obtener información adicional, aclarar dudas y profundizar la comprensión, estableciendo relaciones entre distintos textos › respondiendo preguntas sobre información explícita e implícita formulando una opinión sobre lo escuchado.

### **Cuarto Básico**

#### **Objetivo De Aprendizaje 2/ Lectura**

Leer en voz alta de manera fluida variados textos apropiados a su edad: pronunciando las palabras con precisión, respetando los signos de puntuación, leyendo con entonación adecuada, leyendo con velocidad adecuada para el nivel. Comprender textos aplicando estrategias de comprensión lectora; por ejemplo: relacionar la información del texto con sus experiencias y conocimientos, releer lo que no fue comprendido, visualizar lo que describe el texto, recapitular, formular preguntas sobre lo leído y responderlas, subrayar información relevante en un texto.

### **Quinto Básico**

#### **Objetivo De Aprendizaje 2/ Comprensión Lectora**

Comprender textos aplicando estrategias de comprensión lectora; por ejemplo: relacionar la información del texto con sus experiencias y conocimientos, releer lo que no fue comprendido, formular preguntas sobre lo leído y responderlas, identificar las ideas más importantes de acuerdo con el propósito del lector, organizar la información en esquemas o mapas conceptuales.

### **Sexto Básico**

#### **Objetivo De Aprendizaje 14 /Escritura**

Escribir frecuentemente, para desarrollar la creatividad y expresar sus ideas, textos como poemas, diarios de vida, cuentos, anécdotas, cartas, blogs, etc. Escribir creativamente narraciones (relatos de experiencias personales, noticias, cuentos, etc.)

### **Séptimo Básico**

#### **Objetivo De Aprendizaje 7 /Escritura**

Expresarse en forma creativa por medio de la escritura de textos de diversos géneros (por ejemplo, cuentos, crónicas, diarios de vida, cartas, poemas, etc.), escogiendo libremente: > El tema. > El género. > El destinatario.

#### **Objetivo De Aprendizaje 20 /Comprensión Oral**

Comprender, comparar y evaluar textos orales y audiovisuales tales como exposiciones, discursos, documentales, noticias, reportajes, etc., considerando: Su postura personal frente a lo escuchado y argumentos que la sustenten; Los temas, conceptos o hechos principales; Una distinción entre los hechos y las opiniones expresadas; Diferentes puntos de vista expresados en los textos; Las relaciones que se establecen entre imágenes, texto y sonido; Relaciones entre lo escuchado y otras manifestaciones artísticas; Relaciones entre lo escuchado y los temas y obras estudiados durante el curso.

#### **Objetivo De Aprendizaje 21 /Comprensión Oral**

Dialogar constructivamente para debatir o explorar ideas: Manteniendo el foco, Demostrando comprensión de lo dicho por el interlocutor, fundamentando su postura de manera pertinente, Formulando preguntas o comentarios que estimulen o hagan avanzar la discusión o profundicen un aspecto del tema, Negociando acuerdos con los interlocutores, Considerando al interlocutor para la toma de turnos

### **Octavo Básico**

#### **Objetivo De Aprendizaje 13/ Comunicación Oral**

Expresarse en forma creativa por medio de la escritura de textos de diversos géneros (por ejemplo, cuentos, crónicas, diarios de vida, cartas, poemas, etc.), escogiendo libremente:

- El tema.
- El género.
- El destinatario

#### **Objetivo De Aprendizaje 21/ Comunicación Oral**

Comprender, comparar y evaluar textos orales y audiovisuales tales como exposiciones, discursos, documentales, noticias, reportajes, etc., considerando:

- Su postura personal frente a lo escuchado y argumentos que la sustenten.
- Los temas, conceptos o hechos principales.
- El contexto en el que se enmarcan los textos.
- Prejuicios expresados en los textos.
- Una distinción entre los hechos y las opiniones expresados.
- Diferentes puntos de vista expresados en los textos.
- Las relaciones que se establecen entre imágenes, texto y sonido.
- Relaciones entre lo escuchado y los temas y obras estudiados durante el curso.

### **ORIENTACIÓN**

#### **Primer y segundo ciclo básico:**

#### **Objetivo De Aprendizaje / Relaciones Interpersonales**

Manifestar actitudes de solidaridad y respeto, que favorezcan la convivencia, como:

- actuar en forma empática (poniéndose en el lugar del otro);
- utilizar un buen trato (por ejemplo, saludar, despedirse, pedir por favor);
- evitar y rechazar toda forma de violencia y discriminación, ya sea por etnia, género, religión, nacionalidad, etc.;
- respetar el derecho de todos a expresar opiniones y ser diferente
- prestar ayuda especialmente a quien lo necesite
- respetar el ambiente de aprendizaje





## LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES TENEMOS DERECHOS:

- A que el Estado garantice a nuestros padres la posibilidad de cumplir con sus deberes y derechos.
- A crecer sanos física, mental y espiritualmente.
- A que se respete nuestra vida privada.
- A tener nuestra propia cultura, idioma y religión.
- A pedir y difundir la información necesaria que promueva nuestro bienestar y desarrollo como personas.
- A que nuestros intereses sean lo primero a tenerse en cuenta en cada tema que nos afecte, tanto en la escuela, los hospitales, ante los jueces, diputados, senadores u otras autoridades.
- A expresarnos libremente, a ser escuchados y a que nuestra opinión sea tomada en cuenta.
- A no ser discriminados por el sólo hecho de ser diferentes a los demás.
- A tener a quien recurrir en caso de que nos maltraten o hagan daño.
- A que no se nos obligue a realizar trabajos peligrosos ni actividades que entorpezcan nuestra salud, educación o desarrollo.
- A que nadie haga con nuestro cuerpo cosas que no queremos.
- A aprender todo aquello que desarrolle al máximo nuestra personalidad y capacidades intelectuales, físicas y sociales.
- A tener una vida digna y plena, más aún si tenemos una discapacidad física o mental.
- A descansar, jugar y practicar deportes.
- A vivir en un medioambiente sano y limpio y a disfrutar del contacto con la naturaleza.
- A participar activamente en la vida cultural de nuestra comunidad, a través de la música, la pintura, el teatro, el cine o cualquier medio de expresión.
- A reunirnos con amigos para pensar proyectos juntos e intercambiar nuestras ideas.

**CONOCER NUESTROS DERECHOS Y RESPETAR LOS DE LOS DEMÁS NOS  
VA A AYUDAR A CRECER MEJOR**