



UNHCR
ACNUR

Agência da ONU para Refugiados

ENSEÑAR SOBRE LAS PERSONAS REFUGIADAS

**EDADES
DE 6 A 9**

**GUÍA DE
ACTIVIDADES**

Encuentre más recursos en: acnur.org/ensinar-sobre-las-personas-refugiadas.html

© 2017 ACNUR

ANTES DE EMPEZAR

Nota sobre la inclusión de personas refugiadas, solicitantes de asilo y migrantes en la planificación de las lecciones:



Antes de llevar a cabo actividades sobre el tema de las personas refugiadas, el asilo, la nacionalidad y los migrantes, tómese un momento para reflexionar sobre los alumnos de su clase.

¿Algunos de ellos son refugiados, se encuentran en proceso de solicitud de asilo o son apátridas? En ese caso, piense en hablar con ellos y con sus padres según las edades.

Si es posible, incluya ideas y comentarios de los padres y los niños en las sesiones y pídale que respondan a las preguntas solo si han indicado expresamente que les interesa hacerlo o hablar sobre estos temas.

Las personas apátridas no tienen la nacionalidad de ningún país. La condición de apátrida puede deberse a diferentes situaciones. Por ejemplo, ciertos grupos étnicos o religiosos pueden no

ser reconocidos por las leyes nacionales como ciudadanos de ese país, algunos niños nacen fuera del país de ciudadanía de sus padres y no pueden obtener la ciudadanía del país de sus padres ni la del país donde nacieron.

Varios países del mundo tienen leyes que no permiten a las madres transmitir su nacionalidad a sus hijos. Los apátridas pueden tener dificultades para disfrutar de derechos básicos como la educación, la sanidad, el empleo, la libertad de movimiento y otros. Sin estas cosas, a menudo se enfrentan a obstáculos y a decepciones.

Si tiene niñas o niños apátridas en su clase, sea prudente al utilizar palabras como “país” o “nacionalidad”. En su lugar, puede utilizar palabras como “vuestra casa” o “vuestra cultura”.

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA

A continuación se describen algunas actividades que puede realizar con sus clases para pasar del aprendizaje sobre los refugiados a la acción.

OBJETIVO DE APRENDIZAJE

1

Ofrecer a los niños y a las familias la posibilidad de aprender a convivir en comunidad.

Organizar un desayuno mensual antes de que empiecen las clases del día entre docentes, padres y madres de familias refugiadas recién llegadas y otros miembros de la comunidad escolar.

OBJETIVO DE APRENDIZAJE

2

Entender que es difícil llegar a una clase nueva.

Realizar un debate sobre cómo es empezar en una escuela nueva para alguien que acaba de llegar al país.

Etapas 1: Hacer que los niños elijan temas para los que les gustaría obtener orientación. Estos temas podrían ser: qué hacer cuando se entra en clase, qué hacer en el recreo, qué hay que llevar a la escuela, etc.

Etapas 2: Los niños pueden escribir una guía con imágenes para los niños nuevos sobre su nueva escuela y su nueva clase.

La conclusión final sugerida para el debate sería: *“Ir a una nueva escuela puede ser difícil. Es genial que todos pensemos en cómo ayudar a los niños nuevos de nuestra clase. Gracias por vuestra amabilidad”.*

3

OBJETIVO DE APRENDIZAJE

Aprender cómo trabajar juntos para crear algo participativo. Entender que todas las contribuciones son importantes.

Organice una actividad creativa colaborativa sobre el tema de las personas refugiadas y compártala con su comunidad, por ejemplo invitando a los padres y madres o montando un espectáculo para la escuela u otras clases.

Ejemplo 1: Organizar y celebrar una exposición

Ejemplo 2: Recital de baile o teatro

Ejemplo 3: Celebrar un recital de poesía

Ejemplo 4: Escribir un libro de cuentos

La conclusión final sugerida para el debate sería: *“Ha sido una actividad maravillosa y todos hemos contribuido a ella. Es una forma valiosa de aprender cuán importante es la contribución de todos”.*

4

OBJETIVO DE APRENDIZAJE

Ofrecer a los niños y a las familias la posibilidad de aprender a convivir en comunidad.

Al principio del año escolar, organice una velada de bienvenida o un desayuno mensual para los recién llegados a la escuela, con juegos que brinden oportunidades para que toda la comunidad interactúe entre sí. Los niños pueden elegir juegos, hacer bebidas o comidas y cantar una canción de bienvenida.

5

OBJETIVO DE APRENDIZAJE

Aprender cómo trabajar juntos para crear algo participativo. Entender que todas las contribuciones son importantes.

Colaborar en la elaboración de una historia o libro de imágenes con historias dictadas por niños o escritores principiantes de 7, 8 y 9 años de edad. Las historias puede tratar de:

- 1: experiencias personales, o
- 2: lo que han aprendido sobre las experiencias de los niños refugiados que han llegado a su escuela, comunidad o zona.

Se puede donar el libro a la biblioteca de la escuela o a la biblioteca local. Cada niño puede conservar una copia.

La conclusión final sugerida para el debate sería: *“Hacer un libro juntos ha sido una actividad maravillosa y todos hemos contribuido a ella. Es una forma valiosa de aprender cuán importante es la contribución de todos”.*

6

OBJETIVO DE APRENDIZAJE

Mostrar empatía con la situación de los niños refugiados recién llegados.

Escribir cartas a las niñas y niños refugiados que van a empezar la escuela, describiendo lo que pueden esperarse en su primer día o semana. Se pueden traducir las cartas al idioma nativo de los niños.

La conclusión final sugerida para el debate sería: *“Gracias por enviar vuestras cartas a estos niños que acaban de llegar al país. Es importante pensar en la situación de los demás siempre que podamos”.*

7

OBJETIVO DE APRENDIZAJE

Entender la situación de los niños recién llegados que solicitan asilo en mi país.

En algunos centros o redes de acogida se ofrece la posibilidad de aprender sobre los procedimientos de asilo del país.

Etapas 1: Busque en internet o póngase en contacto con una red o centro de acogida particular para conocer las opciones que tienen para comprender el sistema del centro de acogida y el proceso de asilo.

Etapas 2: Algunos centros pueden ofrecerse a visitar su clase o escuela y dar una charla, y en algunos países puede existir la opción de interactuar con otros jóvenes, por ejemplo, enviar cartas, jugar un partido de fútbol o pasar un rato jugando.

Etapas 3: Ver qué opciones existen en la zona para aprender sobre las experiencias de los niños solicitantes de asilo y los alumnos de una manera más práctica.

La conclusión final sugerida para el debate podría incluir un agradecimiento a todos los que han participado en una visita o actividad.

8

OBJETIVO DE APRENDIZAJE

Entender que algunas niñas y niños pueden tener necesidades de apoyo físico o social y nosotros podemos ayudar a abordarlas contribuyendo a su financiación.

Organizar un evento de elaboración de pasteles, un espectáculo de talentos u otro evento para recaudar fondos y enviar el dinero a una organización local que trabaje con personas refugiadas a nivel local.

La conclusión final sugerida para el debate sería – “Gracias a todas las niñas y niños que han participado en la actividad.”

9

OBJETIVO DE APRENDIZAJE

Incluir a nuestras familias en las actividades del aula es una buena manera de entender lo diversa e interesante que es nuestra clase.

Etapa 1: Invitar a los padres a aportar ideas de actividades para celebrar las diferencias culturales, como actividades de cocina, culturales, etc.

Etapa 2: Invitar a los padres a aportar ideas de actividades para celebrar las diferencias culturales, como actividades de cocina, culturales, etc.

Etapa 3: Organizar una actividad en círculo o reunión de clase con la lista de las ideas de los padres, para ver qué niños están interesados en seguir adelante.

La conclusión final sugerida para el debate sería: *“Gracias a todos los padres y madres de los niños por su participación”.*

Encuentre más recursos en:
acnur.org/ensenar-sobre-las-personas-refugiadas.html

Estos recursos educativos han sido desarrollados por Mialy Dermish con la colaboración de Laetitia Lemaistre.

© 2017 ACNUR