



**UNHCR
ACNUR**

Agência da ONU para Refugiados

ENSEÑAR SOBRE LAS PERSONAS REFUGIADAS

**EDADES
DE 9 A 12**

**GUÍA DE
ACTIVIDADES**

Encuentre más recursos en: acnur.org/ensenar-sobre-las-personas-refugiadas.html

© 2017 ACNUR

ANTES DE EMPEZAR

Nota sobre la inclusión de personas refugiadas, solicitantes de asilo y migrantes en la planificación de las lecciones.



Antes de llevar a cabo actividades sobre el tema de las personas refugiadas, el asilo, la nacionalidad y los migrantes, tómese un momento para reflexionar sobre los alumnos de su clase.

¿Algunos de ellos son refugiados, se encuentran en proceso de solicitud de asilo o son apátridas? En ese caso, piense en hablar con ellos y con sus padres según las edades.

Si es posible, incluya ideas y comentarios de los padres y los niños en las sesiones y pídales que respondan a las preguntas solo si han indicado expresamente que les interesa hacerlo o hablar sobre estos temas.

Las personas apátridas no tienen la nacionalidad de ningún país. La condición de apátrida puede deberse a diferentes situaciones. Por ejemplo, ciertos grupos étnicos o religiosos pueden no

ser reconocidos por las leyes nacionales como ciudadanos de ese país, algunas niñas y niños nacen fuera del país de ciudadanía de sus padres y no pueden obtener la ciudadanía del país de sus padres ni del país donde nacieron.

Varios países del mundo tienen leyes que no permiten a las madres transmitir su nacionalidad a sus hijos. Las personas apátridas pueden tener dificultades para disfrutar de derechos básicos como la educación, la sanidad, el empleo, la libertad de movimiento y otros. Sin estas cosas, a menudo se enfrentan a obstáculos y a decepciones.

Si tiene niñas o niños apátridas en su clase, sea prudente al utilizar palabras como “país” o “nacionalidad”. En su lugar, puede utilizar palabras como “vuestra casa” o “vuestra cultura”.

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA

A continuación se describen algunas actividades que puede realizar con sus alumnos para pasar del aprendizaje sobre las personas refugiadas a la acción.

OBJETIVO DE APRENDIZAJE

1 | **Demostrar comprensión y empatía con los recién llegados a la escuela.**

Llevar a cabo un proyecto de investigación para crear una guía destinada a las niñas y los niños nuevos de la escuela.

Etapas 1: Realizar un debate sobre cómo es empezar en una escuela nueva para alguien que acaba de llegar al país. Hacer que las niñas y niños elijan temas para los que les parezca útil obtener orientación.

Etapas 2: Esta etapa puede adoptar la forma de un proyecto de investigación en el que las niñas y niños hagan, anónimamente si se desea, encuestas a otros estudiantes de la escuela sobre cómo es ser un recién llegado.

Los que se sientan cómodos pueden indicar su disponibilidad para responder a las entrevistas de los alumnos que lleven a cabo la investigación. Las niñas y niños también pueden entrevistar a sus padres sobre lo que tienen que hacer cuando se matriculan o empiezan un nuevo año escolar.

Etapas 3: Los estudiantes pueden organizar su investigación juntos utilizando un tablón de anuncios en el aula, por ejemplo un tablón grande donde puedan escribir los resultados. Por último, el profesor les ayudará a escribir una guía con los resultados escritos en el tablón.

La conclusión final sugerida para el debate sería: *“Ha sido un ejercicio muy valioso para ayudarnos a aprender lo importante que es ser amables y ayudar a los recién llegados a nuestra escuela. Veamos si podemos seguir haciéndolo juntos a lo largo del año”.*

OBJETIVO DE APRENDIZAJE

2 | Entender la economía de las personas solicitantes de asilo.

Etapa 1: Pedir a las niñas y niños que hablen con sus padres sobre la cantidad de dinero que gastan por semana o al mes para comprar comida. Pueden poner el número en un papel anónimamente y luego calcular el importe semanal medio.

Etapa 2: Averiguar el subsidio semanal para los solicitantes de asilo y pedir a las niñas y niños que comparen los importes.

Etapa 3: En grupos pequeños, pedir a los estudiantes que hagan una lista de la comida necesaria para una familia de cuatro personas para una semana.

Etapa 4: Organizar una excursión a supermercados o tiendas locales para que los niños vean cuánto dinero les cuesta comprar lo que piensan que es necesario. Comparar este importe con el gasto medio de sus familias y con lo que recibe un solicitante de asilo. Entablar una conversación en grupo sobre la información recogida y ver si las niñas y niños tienen ideas de recomendaciones acerca de los subsidios para los solicitantes de asilo.

Etapa 5: Escribir a un político local o nacional con los resultados de las pesquisas y animar a las niñas y niños a hacer vídeos o folletos sobre lo que han aprendido y que puedan compartir con los políticos.

La conclusión final sugerida para el debate sería: *“Ha sido una actividad productiva y útil para entender cómo viven en nuestro país las familias recién llegadas que han solicitado asilo para ser reconocidas como refugiadas”.*

3

OBJETIVO DE APRENDIZAJE

Aprender cómo trabajar juntos para crear algo participativo. Entender que todas las contribuciones son importantes.

Organice una actividad creativa colaborativa con el tema de las personas refugiadas y compártala con su comunidad, por ejemplo invitando a los padres o montando un espectáculo para la escuela u otras clases.

Ejemplo 1: Organizar y celebrar una exposición

Ejemplo 2: Recital de baile o teatro

Ejemplo 3: Celebrar un recital de poesía

Ejemplo 4: Escribir un libro de cuentos

La conclusión final sugerida para el debate sería: *“Ha sido una actividad maravillosa y todos hemos contribuido a ella. Es una forma valiosa de aprender cuán importante es la contribución de todos”.*

4

OBJETIVO DE APRENDIZAJE

Ofrecer a los niños y a las familias la posibilidad de aprender a convivir en comunidad.

Al principio del año escolar, organice una velada de bienvenida o un desayuno mensual para los recién llegados a la escuela, con juegos que brinden oportunidades para que toda la comunidad interactúe entre sí. Las niñas y niños pueden elegir juegos, hacer bebidas o comidas y cantar una canción de bienvenida.

5

OBJETIVO DE APRENDIZAJE

Aprender cómo trabajar juntos para crear algo participativo. Entender que todas las contribuciones son importantes.

Escribir un cuento o un libro de poesías para que los demás niños entiendan las experiencias de una niña o niño refugiado. Se puede donar el libro a la biblioteca de la escuela o a la biblioteca local. Cada niño puede conservar una copia.

La conclusión final sugerida para el debate sería: *“Ha sido una actividad maravillosa y todos hemos contribuido a ella. Es una forma valiosa de aprender cuán importante es la contribución de todos”.*

6

OBJETIVO DE APRENDIZAJE

Mostrar empatía con la situación de las niñas y los niños refugiados recién llegados.

Escribir cartas a los niños refugiados recién llegados describiendo la vida escolar en este país. Las cartas pueden depositarse en un centro de acogida para su distribución a los niños.

La conclusión final sugerida para el debate sería: *“Gracias por enviar vuestras cartas a estas niñas y niños que acaban de llegar al país. Es importante pensar en la situación de los demás siempre que podamos”.*

7

OBJETIVO DE APRENDIZAJE

Entender la situación de las niñas y los niños nuevos que solicitan asilo en mi país.

En algunos centros o redes de acogida ofrecen la posibilidad de aprender sobre los procedimientos de asilo del país.

Etapas 1: Busque en línea o póngase en contacto con una red o centro de acogida en concreto para ver si pueden ofrecerle alguna manera para comprender el sistema del centro de acogida y el proceso de asilo.

Etapas 2: Algunos centros pueden enviar una propuesta de comunicación para visitar su clase o escuela, y en algunos países puede existir la opción de interactuar con otros jóvenes, por ejemplo, enviar cartas, jugar un partido de fútbol o pasar un rato jugando.

Etapas 3: Vea qué opciones existen en su zona para conocer de manera más práctica las experiencias de niños y alumnos solicitantes de asilo.

La conclusión final sugerida para el debate podría incluir un agradecimiento a todos los que han participado en una visita o actividad.

8

OBJETIVO DE APRENDIZAJE

Incluir a las familias en nuestras actividades del aula es una buena manera de entender lo diversa e interesante que es nuestra clase.

Invitar a los padres a aportar ideas de actividades para celebrar las diferencias culturales, como actividades de cocina o culturales. Organizar una actividad en círculo o reunión de clase con la lista de las ideas de los padres, para ver qué niños están interesados en seguir adelante.

La conclusión final sugerida para el debate sería: *“Gracias a todos los padres de las niñas y los niños por su participación”*.

9 | OBJETIVO DE APRENDIZAJE

Entender la situación de las personas refugiadas en mi país.

Etapas 1: Compruebe primero si hay alumnos en la clase cuyos padres sean refugiados. En caso afirmativo, pregúnteles si estarían dispuestos a compartir su experiencia de refugiados. En caso contrario, póngase en contacto con una organización comunitaria local de ayuda a los refugiados y pregunte si hay una persona refugiada o miembro del personal que pueda visitar la clase.

Etapas 2: Anime a los estudiantes a hacer todas las preguntas que puedan para entender la experiencia de los refugiados al integrarse en un país nuevo.

Etapas 3: Pida a los alumnos que pregunten cómo podrían ayudar en este proceso y después, en clase, diseñen un proyecto que incorpore los comentarios de los refugiados o de la organización implicada.

La conclusión final sugerida para el debate sería: *“Gracias a todos los que han participado en una visita o actividad y destaquemos lo valioso que es aprender, gracias a la interacción, qué es ser un refugiado”.*

Encuentre más recursos en: uacnur.org/ensenar-sobre-las-personas-refugiadas.html

Estos recursos educativos han sido desarrollados por Mialy Dermish con la contribución de Laetitia Lemaistre.