



UNHCR
ACNUR
Agência da ONU para Refugiados

ENSEÑAR SOBRE LAS PERSONAS REFUGIADAS

**EDADES
DE 9 A 12**

Guía de lección para el vídeo de Malak y Takwa

Vea el vídeo en

<https://youtu.be/pEjzX1QM2o>

Descargue el vídeo en

acnur.org/ensinar-sobre-las-personas-refugiadas.html



ACTIVIDAD 1

¿De dónde vienen? ¿dónde están ahora?

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Entender cómo los acontecimientos históricos pueden afectar a las vidas de las personas.

ETAPA 1: Antes de visualizar el vídeo, presente a la clase las preguntas siguientes en el formato que prefiera. Esta actividad puede funcionar mejor dividiendo la clase en grupos pequeños y guiando las conversaciones.

PREGUNTAS:

1. ¿De dónde vienen Malak y Takwa y por qué se fueron?
2. ¿A qué país fueron antes de llegar a Luxemburgo y cuánto tiempo permanecieron allí?
3. ¿Qué dice su padre sobre sus hijos tras recibir la llamada para decirle que podían mudarse a Luxemburgo?
4. ¿Sabéis qué palabra usamos para las personas que han huido de la guerra y que encuentran la seguridad en otro país?
(respuesta: refugiado)

ETAPA 2: Durante la conversación, o después, puede proporcionar a los niños la información siguiente:

“A veces, cuando hay una guerra en un país, la gente tiene que salir de ese país para encontrar la seguridad. En este caso, la familia de Malak y de Takwa dejó Siria y viajó a Jordania. El Gobierno de Luxemburgo los seleccionó para reasentarlos en Luxemburgo como refugiados. Esto significa que el gobierno reconoció que necesitaban un lugar seguro para vivir. Fueron reasentados junto a otras tres familias en 2015, y desde entonces están reconstruyendo sus vidas en Luxemburgo. Muchas otras personas refugiadas de Siria hicieron un viaje largo y difícil para buscar un lugar seguro donde pudieran empezar a construir una nueva vida”.



ACTIVIDAD 2

Aficiones y escuela - Como tú, como yo

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Entender que Malak y Takwa son niñas normales que han vivido una situación extraordinaria.

Mostrar empatía con su situación.

ETAPA 1: Antes de visualizar el vídeo, presente a la clase las siguientes preguntas en el formato que prefiera. Esta actividad puede funcionar mejor dividiendo la clase en grupos pequeños y guiando las conversaciones.

PREGUNTAS:

1. ¿Qué actividades vemos hacer a Malak y a Takwa en su casa?
2. ¿Qué actividades hacéis vosotros en casa?

ETAPA 2: Malak y Takwa hablan francés en la escuela, pero antes estudiaban en árabe, cuando vivían en Siria. Aquí las veis haciendo los deberes en francés.

PREGUNTAS:

3. ¿Habláis algún idioma distinto al que habláis en la escuela?
¿Estáis aprendiendo un idioma distinto?
4. ¿Cómo creéis que es para Malak y Takwa hablar un idioma distinto en la escuela?
5. ¿Qué pueden hacer sus compañeros para ayudarlas a ubicarse en una clase nueva donde tienen que hablar un idioma distinto?
6. ¿Hay alguna manera de ayudar a los recién llegados a ubicarse mejor en la escuela?

Considere la posibilidad de escribir las respuestas en un tablón y a conservarlas en el aula indefinidamente.



ACTIVIDAD 3

Quando sea mayor

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Entender que Malak y Takwa tienen ambiciones normales como las demás niñas y niños de la clase. Pensar de qué manera todos pueden alcanzar sus sueños y metas, quienesquiera que sean.

ETAPA 1: Presente a la clase las preguntas siguientes en el formato que prefiera. Esta actividad puede funcionar mejor dividiendo la clase en grupos pequeños y guiando las conversaciones.

PREGUNTAS:

1. ¿Qué quieren ser Malak y Takwa cuando sean mayores?
¿Conocéis a alguien que quiera hacer estos trabajos?
2. ¿Qué os gustaría ser de mayores?
3. ¿Qué podéis hacer ahora para prepararos para esos futuros trabajos? ¿qué tipo de estudios tenéis que hacer para prepararos?
4. ¿Qué pueden hacer ahora Malak y Takwa para prepararse para sus futuros trabajos? ¿qué tipo de estudios tienen que hacer para prepararse?

ETAPA 2: En el tablero, dibuje una línea de tiempo con el pasado, el presente y el futuro, marcando varias fechas importantes en su vida (escuela primaria y secundaria, graduación, matrimonio, empezó a trabajar en la escuela actual, ambiciones futuras).

Pida a las niñas y niños que hagan lo mismo para ellos y sus futuros, quizás en parejas para comprobar el trabajo del compañero. Haga que escriban las actividades que les gustaría hacer y que les ayudarán a conseguir el trabajo que quieren.

ETAPA 3: En el tablero, haga que todos contribuyan a la creación de la línea de tiempo de Malak y Takwa. Vea si pueden empezar la línea de tiempo de Malak y Takwa en el pasado, cuando estaban en Siria. Pregúnteles “¿Os sorprende lo diferentes o parecidas que son vuestras vidas respecto a las de Malak y Takwa?” y “¿Qué diferencias hay entre vuestros pasados y vuestros futuros?”