



UNHCR
ACNUR

Agência da ONU para Refugiados

ENSEÑAR SOBRE LAS PERSONAS REFUGIADAS

EDADES | **GUÍA DE**
DE 15 A 18 | **ACTIVIDADES**

Encuentre más recursos en: acnur.org/ensenar-sobre-las-personas-refugiadas.html

© 2017 ACNUR

ANTES DE EMPEZAR

Nota sobre la inclusión de personas refugiadas, solicitantes de asilo y migrantes en la planificación de las lecciones.



Antes de llevar a cabo actividades sobre el tema de las personas refugiadas, el asilo, la nacionalidad y los migrantes, tómese un momento para pensar en los alumnos de su clase. ¿Algunos de ellos son refugiados, en proceso de solicitud de asilo o apátridas?

En ese caso, piense en hablar con ellos y con sus padres según las edades. Si es posible, incluya ideas y comentarios de los padres y los niños en las sesiones y pídales que respondan a las preguntas solo si han indicado expresamente que les interesa hacerlo o hablar sobre estos temas.

Las personas apátridas no tienen la nacionalidad de ningún país. La condición de apátrida puede proceder de varias situaciones distintas. Por ejemplo, ciertos grupos étnicos o religiosos pueden no ser reconocidos por las leyes nacionales como ciudadanos de ese

país, algunos niños nacen fuera del país de ciudadanía de sus padres y no pueden obtener la ciudadanía del país de sus padres ni del país donde nacieron. Varios países del mundo tienen leyes que no permiten a las madres transmitir su nacionalidad a sus hijos.

Las personas apátridas pueden tener dificultades para disfrutar de derechos básicos como la educación, la sanidad, el empleo, la libertad de movimiento y otros. Sin estas cosas, a menudo se enfrentan a obstáculos y a decepciones.

Si tiene niñas o niños apátridas en su clase, sea prudente al utilizar palabras como “país” o “nacionalidad”. En su lugar, puede utilizar palabras como “vuestra casa” o “vuestra cultura”.

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA

A continuación, se describen algunas actividades que puede realizar con sus clases para pasar del aprendizaje sobre los refugiados a la acción.

OBJETIVO DE APRENDIZAJE

1

Comprender cómo se puede presentar la información de diferentes maneras y cómo se utiliza a veces información engañosa e incorrecta en las redes (sociales). Favorecer el pensamiento crítico.

¿Realidad, ficción y algún punto intermedio?

Etapas 1: Divida a sus estudiantes en grupos pequeños. Elija un conflicto que aparezca en los periódicos en este momento y que haya dado lugar a personas refugiadas, solicitantes de asilo y apátridas. Pida a las y los estudiantes que trabajen en grupos, escoja una fuente de noticias mediática o política y pídale que investiguen el conflicto desde esa perspectiva.

Etapas 2: Los grupos deben crear una carpeta con ideas, hechos, números de personas refugiadas y otras informaciones desde la perspectiva de la fuente elegida.

Etapas 3: Organice un debate dejando a cada grupo tres minutos para presentar sus conocimientos del conflicto y asigne a cada grupo un tiempo adicional para hacer preguntas a los demás grupos.

Etapas 4: Después de la sesión, pida a cada grupo que vuelva a trabajar con su equipo e intente encontrar todo lo que pueda sobre cómo su fuente encontró la información.

Etapas 5: En la siguiente sesión, organice un debate con todo el grupo sobre la validez de las distintas fuentes. Cada grupo puede escribir una reflexión sobre lo que han aprendido acerca de la búsqueda de hechos, la lectura de artículos y la comprensión del mundo a través de este ejercicio.

La conclusión final sugerida para el debate – *debe determinar si hay fuentes que sean más confiables que otras y por qué.* Pueden consultar la página web de datos de ACNUR (data2.unhcr.org/en/situations) y otras estadísticas de ACNUR para ayudarles a entender que ACNUR supervisa las situaciones de desplazamiento forzado en todo el mundo y participa en el registro de personas refugiadas.

OBJETIVO DE APRENDIZAJE

2 | **Mostrar empatía con la situación de las personas apátridas.**

Programe una salida donde sus estudiantes se dividan en pequeños grupos de tres a seis personas acompañados por un profesor o miembro del personal, o según la proporción que sea segura para su zona.

Etapas 1: Durante la actividad, los grupos, acompañados por el profesor o persona responsable, se trasladarán hasta otra parte de la ciudad y no podrán llevar consigo dinero, ni billetes de viaje, tarjetas bancarias o documentos de identidad. El profesor o persona responsable llevará consigo todos estos documentos.

Etapas 2: La finalidad es que las alumnas y alumnos intenten volver a la escuela sin utilizar ningún documento de identidad, tarjetas de transporte ni ningún otro documento. Tienen que quedarse en grupo y acompañados de la persona responsable en todo momento. Deben hablar con la gente que los rodea, cerciorándose de que la persona responsable esté siempre presente, y explicar que necesitan volver a la escuela.

Etapas 3: Pida a sus estudiantes que escriban los distintos métodos que utilizaron para iniciar la conversación con la gente, encontrar información, saber dónde estaban, etc.

Etapas 4: Cuando los alumnos vuelvan a la escuela, inicie un debate sobre los distintos obstáculos a los que se enfrentaron y las estrategias que utilizaron para superarlos. Los alumnos pueden escribir una reflexión, por grupos o individualmente, sobre la experiencia y sobre cómo se sintieron al no llevar documentos de identidad ni el dinero necesario para volver a la escuela. Las reflexiones deben ser la base de un debate más amplio sobre la condición de apátrida y sobre lo que implica no contar con ninguna forma de acreditar o probar quiénes somos.

Etapas 5: Durante el debate, el profesor puede presentar el concepto de una persona migrante que carece de condición jurídica en el país donde se encuentra. ¿Cuáles podrían ser las diferencias entre la experiencia de una persona apátrida y de una persona migrante sin condición jurídica en ese

La conclusión final sugerida para el debate y los documentos de reflexión
- *deben incluir una referencia al hecho de que algunas personas se ven obligadas a vivir toda su vida sin pertenecer a ningún lugar porque son apátridas. Algunos pueden incluso vivir sin condición jurídica en el país donde nacieron o donde han vivido la mayor parte de sus vidas. Puede cerrar la sesión lanzando una pregunta que invite al grupo a pensar en qué harían para cambiar la situación de una persona apátrida.*

OBJETIVO DE APRENDIZAJE

3

Entender la situación de las niñas y niños nuevos que solicitan asilo en mi país.

En algunos centros o redes de acogida ofrecen la posibilidad de aprender sobre los mecanismos de asilo del país.

Etapas 1: Busque en línea o póngase en contacto con una red o centro de acogida concreto para ver si pueden ofrecerle algún medio para aprender sobre el sistema del centro de acogida y comprender el proceso de asilo.

Etapas 2: Algunos centros pueden enviar una propuesta de comunicación para visitar su clase o escuela, y en algunos países puede existir la opción de interactuar con otros jóvenes, por ejemplo, enviar cartas, jugar un partido de fútbol abierto o pasar un rato jugando.

Etapas 3: Vea las opciones que hay en la zona para conocer de forma más práctica cómo son las experiencias de los niños, niñas y alumnos solicitantes de asilo.

La conclusión final sugerida para el debate sería - *“Gracias a todos los que han participado en esta visita o actividad”.*

OBJETIVO DE APRENDIZAJE

4

Mostrar empatía con la situación de las niñas y niños refugiados recién llegados.

Escribir cartas a las y los adolescentes refugiados recién llegados describiendo cómo es la vida escolar en su centro educativo. Las cartas, por ejemplo, pueden depositarse en un centro de acogida para su distribución a los jóvenes solicitantes de asilo.

La conclusión final sugerida para el debate sería - *“Gracias por enviar vuestras cartas a estos alumnos que acaban de llegar al país. Es importante pensar en la situación de los demás siempre que podamos”.*

5

OBJETIVO DE APRENDIZAJE

Aprender cómo trabajar juntos para crear algo participativo. Entender que todas las contribuciones son importantes.

Organice una actividad creativa colaborativa en torno al tema de las personas refugiadas o apátridas y compártala con la comunidad, invitando a los padres y madres de familia o montando un espectáculo para la escuela u otras clases.

Si existe la posibilidad de formar un equipo y trabajar con una organización que ayude a las personas refugiadas o apátridas, o incluso directamente con estas personas, sería una ventaja.

Por último, si no están disponibles para participar en el proceso creativo, invítelos al recital, espectáculo o feria final y ofrézcales la oportunidad de asistir, ya que podría ser enriquecedor para las y los alumnos.

Ejemplo 1: Organizar y celebrar una exposición

Ejemplo 2: Recital de baile o teatro

Ejemplo 3: Celebrar un recital de poesía

Ejemplo 4: Escribir un libro de cuentos

La conclusión final sugerida para el debate sería – “Ha sido una actividad maravillosa y todos hemos contribuido a ella. Es una forma valiosa de aprender cuán importante es la contribución de todos”.

6

OBJETIVO DE APRENDIZAJE

Ofrecer a los niños y a las familias la posibilidad de aprender a convivir en comunidad.

Al principio del año escolar, organice una velada de bienvenida o un desayuno mensual para los recién llegados a la escuela, con juegos que brinden oportunidades para que toda la comunidad interactúe entre sí.

Las alumnas y alumnos pueden cocinar platos de sus países y presentar el funcionamiento de la escuela.

7

OBJETIVO DE APRENDIZAJE

Entender la economía de la solicitud de asilo.

Etapas 1: Pida a la clase que se divida en grupos e investiguen cuánto dinero pueden obtener los solicitantes de asilo mientras esperan la resolución.

Etapas 2: Organice una salida a un supermercado local para ver cómo gastarían el dinero. Recuerde que muchas personas refugiadas usan sus teléfonos móviles para mantenerse en contacto con sus familias y para seguir los acontecimientos. El dinero necesario para el teléfono tiene que incluirse en el presupuesto.

Etapas 3: Piense qué apoyo material o financiero adicional podría ayudar a una familia con niñas o niños en edad escolar y vea si está disponible. ¿Existen subsidios para conseguir ropa de abrigo? ¿Son adecuados?

Etapas 4: Una vez dilucidado todo esto, pregúnteles a los estudiantes cómo se sienten y si tienen alguna idea sobre proyectos o actividades que puedan facilitar esta situación, como recaudar fondos, donar cupones de teléfonos móviles, escribir a políticos u ofrecer servicio o ayuda a grupos.

La conclusión final sugerida para el debate sería - *“Ha sido una actividad productiva y útil para entender cómo apoyamos a las familias que viven en nuestro país y que intentan convertirse en personas refugiadas”.*

8

OBJETIVO DE APRENDIZAJE

Entender el impacto que podemos tener como individuos en la sociedad y en las vidas de los demás.

Busque algunos artículos para las y los alumnos y pídale que investiguen en los medios sociales, los grupos comunitarios locales, los centros de acogida y las organizaciones de ayuda a refugiados y apátridas. ¿Hay áreas en las que los refugiados o los apátridas puedan recibir más ayuda en la legislación o en la práctica?

Si a los estudiantes les interesa y les apasiona el tema, vea si pueden escribir cartas a un político local o nacional pidiendo más acción sobre cualquier actividad que consideren que debería llevarse a cabo.

La conclusión final sugerida para el debate – *debe incluir la posibilidad de que los alumnos piensen en otras maneras con las que puedan tener impacto en su sociedad. También debe incluir un reconocimiento de lo que podría ser vivir en una sociedad en la que uno no pueda realizar tales acciones, o de cómo serían las cosas si uno no es reconocido como miembro de esa sociedad y carece del derecho a participar en estas actividades (como suele suceder con los apátridas).*

OBJETIVO DE APRENDIZAJE

9

Entender la realidad de la vida de una persona apátrida o migrante sin condición jurídica en ese país.

Etapa 1: Las y los estudiantes se dividirán en grupos y harán llamadas telefónicas o encontrarán información en línea sobre cómo inscribirse, abrir una cuenta o participar distintas actividades en varias instalaciones.

Etapa 2: Puede intentar que las niñas y niños se pongan en contacto con una biblioteca local para obtener una tarjeta de miembro, o que se pongan en contacto con un banco para abrir una cuenta, o que se inscriban a una piscina local o un centro deportivo, se comuniquen con una escuela distinta para saber qué necesitan para inscribirse, cómo obtener atención en una clínica de salud, cómo reservar en un centro de viajes, cómo participar en las elecciones municipales y otras ideas. Los alumnos podrían incluso participar en una sesión de lluvia de ideas sobre estas instalaciones.

Etapa 3: Luego, los estudiantes deberán hacer una lista de los documentos que se necesitan para acceder, inscribirse o participar en las distintas actividades o instalaciones. Mirarán si los apátridas o refugiados que carecen de condición jurídica en el país podrían hacer estas cosas.

Algunas preguntas que podrían ayudar a los niños a entenderlo mejor son:

P 1: “¿Quién puede tener un certificado de nacimiento?”

P 2: “¿Quién puede tener un pasaporte?”

P 3: “¿Cómo puede ayudar cualquiera de estos documentos a acceder a los servicios de los que estamos hablando?”

Etapa 4: Inicie un debate y deje que las y los alumnos piensen cómo podrían ayudar a los niños apátridas o migrantes sin condición jurídica a acceder a estas instalaciones.

La conclusión sugerida para el debate sería – *“No tener los papeles correctos y ser apátrida es una situación compleja que puede afectar a muchas facetas de la vida, algunas de las cuales hemos mencionado aquí”.*

10

OBJETIVO DE APRENDIZAJE

Entender la situación de las personas refugiadas en mi país.

Compruebe primero si hay niñas o niños en la clase cuyos padres sean refugiados.

Escenario 1: En caso afirmativo, pregúnteles si estarían dispuestos a compartir su experiencia de refugiados o a describir cómo era su vida en casa.

Escenario 2: En caso contrario, póngase en contacto con una organización comunitaria local de ayuda a las personas refugiadas y pregunte si hay un refugiado o miembro del personal que pueda visitar la clase.

Anime a las niñas y niños a hacer todas las preguntas que puedan.

Pida a las alumnas y alumnos que pregunten cómo podrían ayudar y después, en clase, diseñen un proyecto que incorpore los comentarios de los refugiados o de la organización comunitaria.

La conclusión final sugerida para el debate debe incluir la posibilidad de que los alumnos piensen en otras maneras con las que puedan tener impacto en su sociedad. También debe incluir un reconocimiento de lo que podría ser vivir en una sociedad en la que uno no pueda realizar tales acciones, o de cómo serían las cosas si uno no es reconocido como miembro de esa sociedad y carece del derecho a participar en estas actividades (como suele suceder con los apátridas).

Encuentre más recursos en: acnur.org/ensenar-sobre-las-personas-refugiadas.html

Estos recursos educativos han sido desarrollados por Mialy Dermish con las contribuciones de Kyla Webb, Laetitia Lemaistre, Inge Sturkenboom y Lauren Malesky.

© 2017 ACNUR